



RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES DO EXERCÍCIO DE 2022

IDENTIFICAÇÃO:

Razão Social: CENTRO SOCIAL FORMAR		
Endereço completo: SHA - conjunto 5 - chácara 103 - lote 01.		
CNPJ: 03.653.730/0001-80 - IE: 07.390.042/001-01		
Região Administrativa: Arniqueira	UF: DF	CEP: 71.995-410
Site, Blog, Outros: www.csformar.org.br		
Nome do Representante Legal: Marilda de Lourdes Alves Rabelo		
Cargo: Presidente		
RG: 336.330	Órgão Expedidor: SSP/DF	CPF: 102.618.341-34
Telefone Fixo: 3401-1414	Telefone Celular: 98187.9008 e 99264-7110	
E-Mail do Representante Legal: csformarh@gmail.com		

1. FINALIDADES ESTATUTÁRIAS:

Promover a ação social, educacional e cultural de crianças, adolescentes e jovens, de ambos os sexos, inclusive com deficiência, oriundos de famílias de precário acesso à renda e serviços públicos, sem qualquer discriminação da clientela, de forma planejada, diária e sistemática, cooperando com o poder público, na busca de solução de problemas sociais, por meio da promoção e coordenação de serviços e atividades de ação social, tendo como pressuposto o desenvolvimento de atividades, que busquem a socialização, convivência social, qualidade de vida das famílias, por meio do acesso gratuito aos serviços, programas, projetos, benefícios socioassistenciais e a defesa e garantia dos direitos previstos na Política Nacional de Assistência Social.

2. OBJETIVOS ALÇANCADOS:

1. Complementar as ações da família e da comunidade na proteção e no desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais;
2. Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e para o desenvolvimento de relações de afetividade, sociabilidade e respeito mútuo;
3. Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural de crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;



4. Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo;
5. Contribuir para a inserção, reinserção e permanência no sistema educacional.

DETALHAMENTO E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES E/OU AÇÕES REALIZADAS NO EXERCÍCIO DE 2022 PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DO SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS DE ACORDO COM A TIPIFICAÇÃO NACIONAL DOS SERVIÇOS SOCIOASSISTENCIAIS.

1. Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais;

Percurso	Cidadania
Atividade	Promover mensalmente atividades de sensibilização e prevenção às diferentes violações de direito de crianças e adolescentes.
Data	19/1
Público-alvo	6 a 14 anos
Objetivo	Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo. Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais. Promover a interação das crianças e adolescentes acerca da realidade social contemporânea, direitos e deveres sociais, acesso aos serviços públicos etc. Atividades de sensibilização e prevenção às diferentes violações de direitos de crianças e adolescentes.
Ações	Roda de conversa e vídeos “Defenda-se, sentimentos e cuide de seu corpo e da sua privacidade”.
Descrição das atividades	Discussão sobre violação de direitos e prevenção, acesso ao SUS, comprometimento quanto ao cumprimento de deveres enquanto cidadão.
Quantidade de participantes	45
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Violação de Direitos: trabalho infantil
-----------	---



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Data	22/2
Objetivo	Sensibilização e prevenção às diferentes violações de direitos a crianças e adolescentes
Ações	Palestra e exibição de vídeos
Descrição das atividades	Foi realizada uma palestra ministrada por integrantes da rede de apoio local, Conselheiras Tutelares de Águas Claras (Jeane Matias e Maria Luiza Pureza)
Quantidade de participantes	33
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Violação de direitos: trabalho infantil
Data	24/2
Objetivo	Informar aos usuários as consequências do trabalho infantil e informar sobre os programas de aprendizagem que não são considerados como trabalho infantil.
Ações	Exibição de vídeo e roda de conversa
Descrição das atividades	Os usuários irão assistir ao vídeo: Trabalho Infantil – conheça as consequências. Posteriormente será realizada uma roda de conversa sobre o tema.
Quantidade de participantes	58
Quantidade de atividades	2

Percurso:	Cidadania: cooperação e amizade.
Data	20/5
Objetivo	Abordar o tema combate ao abuso e exploração de crianças e adolescentes.
Ações	Roda de conversa, vídeos e dinâmica.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Descrição das atividades	<p>Serão exibidos os vídeos “Oi, meu nome é Bia e o seu?” “Era uma vez uma família. “A campanha do dia 18 de maio terá a participação da Psicóloga da UBS1-AC Andreia Ramos Patrocínio, Assistente Social, USB1-AC, Joyce de Oliveira Vieira, Psicóloga UBS1-AC/NASF-AB Juliana de Andrade Passos, Assistente Social Jackson Numes Silva CSF e a Psicóloga Fabíola Delfino Alves de Oliveira Vinhal CSF. Em seguida irão explorar os vídeos junto com os usuários, sobre os cuidados e as necessidades de defesa do direito das crianças e adolescentes para que cresçam de forma saudáveis e protegidas.</p> <p>Ao término das atividades será feito uma dinâmica do balão (batata-quente) onde os usuários deverão pegar o balão. O usuário que deixar o balão cair responderá uma pergunta relacionada aos vídeos assistidos e ganhará balinhas.</p>
Quantidade de participantes	50 = participantes

Percurso:	Cidadania, direitos e deveres.
Data	23/06
Objetivo	Conscientizar e prevenir sobre a Exploração do Trabalho Infantil.
Ações	Exibição de vídeo e roda de conversa sobre Exploração do Trabalho Infantil
Descrição das atividades	Atividade remota. Será enviando vídeo sobre o tema, para que os usuários assistem e enviem comentários.
Quantidade de participantes	23/06= 78 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cidadania, direitos e deveres.
Data	23/06
Objetivo	Conscientizar e prevenir sobre a Exploração do Trabalho Infantil.
Ações	Exibição de vídeo e roda de conversa sobre Exploração do Trabalho Infantil
Descrição das atividades	Atividade remota. Será enviando vídeo sobre o tema, para que os usuários assistem e enviem comentários.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Quantidade de participantes	23/06= 78 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: violação de direitos
Data	14/07/2022
Público-alvo	Usuários de 06 a 14 anos
Objetivos	Conscientizar os usuários sobre o trabalho infantil.
Ações	Roda de conversa
Descrição das Atividades	<p>A pedagoga Viviane Preard Andrade irá formar uma roda de conversa com os usuários sobre o trabalho infantil relacionado ao ECA.</p> <p>Pontos para a conversa.</p> <ul style="list-style-type: none">- O “Dia Mundial de Combate ao Trabalho Infantil”, o qual celebrou-se em 12 de junho.- No Brasil, só é permitido começar a trabalhar a partir dos 16 anos, exceto nos casos de trabalho noturno, perigoso, insalubre ou penoso, nos quais a idade mínima é de 18 anos, sendo permitido o trabalho a partir dos 14 anos, mas somente na condição de aprendiz.- Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a pessoa é considerada criança até os 12 doze anos incompletos e adolescente, dos 12 completos aos 18 anos incompletos.- O que é trabalho infantil – Uso da mão de obra de crianças e adolescentes para substituir o trabalho de adultos em atividade econômica. Por exemplo, o adolescente pode ajudar em casa nas atividades do ambiente familiar (lavar louça, arrumar a casa etc.), mas não poderia exercer essas atividades em um restaurante ou outro estabelecimento de finalidade econômica.- Devemos ter consciência de que assim como o Cata-vento, que é o símbolo mundial de enfrentamento ao trabalho infantil no mundo todo, o cata-vento colorido simboliza o respeito à criança e à diversidade de raça e de gênero. Suas cinco pontas representam todos os continentes. Depois da roda de conversa todos irão construir um cata-vento colorido.
Quantidade de participantes	14/07= 35 participantes



Quantidade de atividades	1
---------------------------------	---

Percurso	Violação de Direitos: abuso sexual
Data	14/9/2022
Objetivo	Identificar as maneiras de demonstrar afeto, distinguindo os carinhos bons dos carinhos ruins.
Ações	Leitura de um livreto “Amo meu corpo, amo minha vida “e roda de conversa.
Descrições das atividades:	<p>A Pedagoga Viviane Andrade juntamente com as Orientadoras Sociais irá realizar a leitura do livreto, “Amo meu corpo, amo minha vida.” A leitura também será realizada coletivamente, proporcionando a ampliação do conhecimento sobre o tema. Organizar os participantes da atividade em roda, para promover melhor interação no grupo. A Orientadora deverá fazer a entrega de um exemplar do livreto para cada usuário e fazer a leitura em voz alta para que os participantes possam acompanhar, também poderá promover a interação com o grupo de usuários já alfabetizadas, solicitando que participem da leitura coletiva. Envolver os usuários na leitura, desenvolvendo um momento de leitura, onde serão transmitidas informações importantes para promover o fortalecimento da prevenção ao abuso sexual.</p> <p>Depois da nossa leitura os usuários irão se expressar mostrando seus conhecimentos sobre as formas de prevenir o abuso sexual, sempre que necessário as Orientadoras irão fazer complementações de modo informativo. Vamos perguntar e conversar com os usuários quais os tipos de carinhos que eles conhecem e exemplificar alguns carinhos bons e ruins para eles.</p> <ul style="list-style-type: none">• Carinhos que são bons e aceitáveis:• Um abraço• Um aperto na bochecha• Um carinho na cabeça• Batidas suaves nas costas• Sinais de carinhos que NÃO são aceitáveis:• Seu coração bate mais rápido• Você treme• Você fica assustado (a)• Você tem vontade de chorar <p>Refletir sobre as maneiras de demonstrar afeto, carinhos bons e aceitáveis, carinhos ruins e inaceitáveis. As orientadoras deverão estimular os</p>



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	participantes para compartilharem o que ficou entendido com a leitura e com a dinâmica
Quantidade de participantes	73
Quantidade de atividades	1

Percurso	Violação de Direitos: abuso sexual
Data	15/09/2022
Objetivo	Fornecer o conhecimento e a segurança para a identificação dos tipos de carinho.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	As orientadoras irão fazer a leitura do livreto “Amo meu corpo, amo minha vida”. Lembrar aos usuários que o livro traz exemplos de carinhos bons e de carinhos ruins, mas que nesse momento serão os usuários que irão que determinarão quais são os carinhos que consideram bons e ruins. Poderão mencionar os exemplos do livro, também. O Orientador irá fazer um cartaz com duas colunas que esta estará escrito CARINHOS BONS CARINHOS RUINS e de forma integrativa deverão registrar o que for dito pelos usuários, criando uma tabela com os exemplos mencionados, reforçando a identificação dos tipos de carinho.
Quantidade de participantes	63
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania - Prevenção à Violência Virtual
Data	23/11/2022
Objetivo	Orientar crianças e adolescentes a respeito da internet e do seu uso, a fim de esclarecer os perigos e as consequências da violência virtual é fundamental.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	Mediante um texto que será lido pela orientadora todos farão uma roda de conversa onde depois de ler o texto as orientadoras irão fazer perguntas sobre o que mais os usuários gostam de fazer na internet e mediante as suas respostas as orientadoras irão buscar caminhos para que os usuários possam falar e relatar sobre a sua relação entre ele e a internet. Ao final da



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.


	<p>roda de conversa a orientadora irá falar sobre as prevenções que os usuários podem fazer para que não sejam atingidos com a violência virtual que são: - Não compartilhar informações pessoais na internet. -Tomar cuidado ao postar ou comentar conteúdo. -Evitar o contato com o agressor. -Não abrir links suspeitos. -Reportar o agressor ao serviço ou plataforma online</p> <p>Texto lido pela orientadora: Em geral, os adolescentes equilibram o uso da internet entre comunicação, informação e entretenimento, utilizando-a para manter contato com amigos nas redes sociais, fazer pesquisa para trabalhos escolares e participar de jogos online. A vida online dos adolescentes brasileiros é, portanto muito variada. A internet é fonte de muitas alternativas na vida das crianças e dos adolescentes que possuem acesso. Esta constatação reforça ainda mais a necessidade de assegurar a inclusão dos adolescentes neste universo como forma de ampliar seu repertório de aprendizagens e vivências, com o cuidado de fazê-lo de forma segura e protegida.</p>
Quantidade de participantes	64 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania - Prevenção à Violência Virtual.
Data	24/11/2022
Objetivo	Chamar a atenção para a navegação de crianças e adolescentes na internet e sobre a importância da orientação para evitar o contato com estranhos e o acesso a conteúdo impróprios.
Ações	Exibição de vídeo e roda de conversa.
Descrições das atividades:	Os usuários irão assistir ao vídeo sobre perigo virtual. Em seguida do vídeo as orientadoras irão fazer uma roda de conversa sobre o assunto do vídeo que fala sobre o perigo virtual existentes em nossa sociedade. O Centro Social Formar tem um papel fundamental no processo de conscientização dos usuários, a fim de prevenir os casos de violência virtual e incentivar os jovens a denunciar os casos que ocorrem com seus colegas.
Quantidade de participantes	29 no turno matutino Atividade foi feita remotamente no turno vespertino



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Quantidade de atividades	2
Percurso	Cidadania - Bullying
Data	25/11/2022
Objetivo	Desenvolver habilidades socioemocionais que os permitam conviver em grupo, desenvolvendo empatia, respeito ao diferente e capacidade de escutar os outros.
Ações	Exibição de vídeo Roda de conversa Responder questionário
Descrições das atividades:	<p>O orientador inicia atividade apresentando o conceito de bullying. É importante destacar algumas características de bullying, como ato de violência repetitivo, ou seja, que ocorre várias vezes, e que é uma relação de desequilíbrio de poder, ou seja, não é uma competição se só um está se divertindo. É interessante destacar que o bullying não é só uma brincadeira e nessa roda de conversar vamos mostrar qual a diferença entre brincadeira, briga (conflito), violência eventual e bullying. Pensar sobre o bullying é considerar que não existem apenas dois atores envolvidos na situação, ou seja, alguém que pratica essa violência e sua vítima.</p>  <p>Depois da roda de conversa será entregue para cada usuário um questionário sobre bullying. Depois, o orientador reinicia a discussão, perguntando se alguém gostaria de compartilhar as respostas. Ao final da roda de conversa a orientadora irá dar sugestões para prevenir o bullying não só aqui no Centro Social Formar, mas também na escola e nos demais ambiente que o usuário frequenta. As sugestões são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar com os usuários e escutar atentamente reclamações ou sugestões; - Estimular os estudantes a informar os casos. - Estimular lideranças positivas entre os usuários, prevenindo futuros casos.
Quantidade de participantes	76 participantes



Quantidade de atividades	3
---------------------------------	---

Percurso	Cidadania - Violação de direito – conflito familiar
Data	21/12/2022
Objetivo	Trabalhar as emoções e formas de solucionar conflitos.
Ações	Dinâmica com balões Roda de conversa
Descrições das atividades:	<ol style="list-style-type: none">1. É explicado que, quando enfrentamos uma situação conflituosa ou problemática, isso produz uma reação emocional que nos ativa fisiologicamente. A explicação deve ser adaptada ao nível e idade dos participantes.2. A seguir, será explicado que vamos inflar como balões.3. Para começar, você respirará fundo, em pé e com os olhos fechados. Ao encherem os pulmões de ar, levantam os braços, como se fossem balões. Repita essa etapa várias vezes, o suficiente para que todos tenham feito o exercício corretamente.4. Em seguida, eles liberam o ar e começam a enrugar como balões e esvaziar até cair no chão. Este exercício também é repetido.5. Discussão: Quando terminam e depois de alguns minutos para desfrutar da sensação de relaxamento, perguntam-lhes se acreditam que a realização desses exercícios pode ajudá-los quando estão com raiva.6. Vamos destacar que todos devem desenvolver habilidades para lidar com conflitos, mas que em certos casos é preciso pedir ajuda. Orientar a identificar situações de conflito familiar em que o manejo da raiva pode ajudar e situação em que ele não é suficiente, para situação que oferecem risco orientar os usuários a buscar ajuda em uma pessoa de confiança e/ou nos meios oficiais oferecidos pelo estado. Dessa forma ficaria evidente a sensibilização e a prevenção as possíveis violações de direitos.
Quantidade de participantes	57 participantes
Quantidade de atividades	2

Percurso:	Violação de Direitos: trabalho infantil
------------------	---



Data	22/2
Objetivo	Sensibilização e prevenção às diferentes violações de direitos às crianças e adolescentes
Ações	Palestra e exibição de vídeos
Descrição das atividades	Foi realizada uma palestra ministrada por integrantes da rede de apoio local, Conselheiras Tutelares de Águas Claras (Jeane Matias e Maria Luiza Pureza)
Quantidade de participantes	33
Quantidade de atividades	1

2. Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e para o desenvolvimento de relações de afetividade, sociabilidade e respeito mútuo.

Percurso	Cidadania: Tema: respeito (às diferenças), ética, respeito -eu prefiro, autonomia; autoestima; respeito (ser diferente é normal); respeito (semelhanças);
Data	4/1; 6/1; 10/1; 11/1; 12/1;13/1;14/1.
Público-alvo	Usuários de 6 a 14 anos
Objetivo	Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.
Ações	Roda de conversa sobre o tema e atividade dirigida.
Descrição das Ações	Atividade: Os orientadores sociais solicitam aos usuários que faça um desenho do rosto com os olhos, nariz, boca, dentes, pescoço e tronco sem tirar o lápis do papel. Após, os Orientadores comentam com os usuários que os desenhos são diferentes uns dos outros e que todos percebem a mesma situação de diversas maneiras, que possuímos características variadas (multifacetadas), porém com visões de mundo diferente, por este motivo devemos respeitar o ponto de vista do outro. -Assistir ao vídeo “valores éticos e morais das crianças”. - Explicar que cidadania são direitos e deveres que o cidadão tem para viver bem em sociedade. -Orientar os usuários na atribuição das tarefas diárias de acordo com a faixa



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	<p>etária.</p> <p>-Os Orientadores Sociais criam uma tabela no quadro repartido em dois lados. Eu gosto/Eu não gosto, cada usuário deverá citar uma fruta que gosta e que não gosta.</p> <p>-Dialogar com os usuários para expressar seus desejos, necessidades e opiniões. Respeitar regras básicas social nas interações e brincadeiras.</p> <p>-Apresentar a música “Ser diferente é normal”, após discutir com os usuários o que eles (as) entenderam a respeito da mensagem da música.</p> <p>-Abordar o tema com os usuários: respeitar as semelhanças físicas, valorizar outras culturas, escolhas religiosas, classes sociais e sexo.</p>
Quantidade de participantes	<p>04/1 = 27 participantes</p> <p>06/1 = 45 participantes</p> <p>10/1 = 33 participantes</p> <p>11/1 = 41 participantes</p> <p>12/1 = 35 participantes</p> <p>13/1 = 43 participantes</p> <p>14/1 = 43 participantes</p>
Quantidade de atividades	7

Percurso:	Valores e princípios éticos dialogando com ética na instituição, o respeito, às regras, atitudes que podemos ter em nossos espaços - vídeo “Boas maneiras”.
Data	1/2, 7/2, 10/2, 14/2, 17/2, 21/2, 24/2
Objetivo	Transmitir a importância do comportamento ético e dos exercícios da cidadania.
Ações	Roda de conversa sobre o tema e atividade dirigida.
Descrição das Atividades	<p>Atividade: Os orientadores sociais iniciam um diálogo: Se os usuários têm costumes de escutar e o que as pessoas têm a dizer? Exemplo: mãe, pai e outros. Ou se alguém já disse que você não escuta com atenção o que eles falam?</p> <p>Escutar e entender o que os outros estão falando é um comportamento ético, há momentos em que quem está nos escutam não entende o que falamos. O diálogo são ações de escutar e entender o que as pessoas nos dizem de forma clara, para que as pessoas entendam o que falamos.</p> <p>Conscientizar os usuários sobre importância de aprender a forma como se estabelecer o diálogo nos espaços e ambientes adequados como: sessão de cinema -não ficar falando durante o filme, deve respeitar o direito das pessoas de assistirem, não é legal ficar brigando na rua ou locais públicos, os assuntos</p>



	<p>precisam ser tratados em locais certos, pois existem diálogos próprios para cada local.</p> <p>Abordar que a instituição é um ambiente especial de muito aprendizado. É nela que passamos um bom tempo de nossa vida, que formamos amizade e interagimos, e oferece condições para que haja harmonia e cidadania. Deve-se respeito aos orientadores, usuários e funcionários, regras a serem cumpridas e solidariedade. É ideal que a instituição seja um ambiente que ajuda o ser humano a cada dia, ser mais humano e consciente da sua responsabilidade, por tudo que faz. Sendo assim, a instituição deve ser um lugar agradável, onde as pessoas são companheiras umas das outras.</p> <p>Conscientizar aos usuários que durante a convivência seja na família, na escola, na instituição, muitas vezes descobrimos que a maior dificuldade de uma comunidade é o exercício de responsabilidade entre pessoas. Desde o modo de falar com os outros até o modo de falar do outro negativamente. E o segundo é a fofoca. É preciso compreensão, solidariedade e justiça para haver responsabilidade, sem isso não poderemos ser éticos.</p> <p>Justificar que tudo na vida necessita de respeito. Na instituição devemos respeitar as regras para trabalhar em grupo, pois elas existem para facilitar o convívio entre pessoas. Abordar que existem espaços privados e públicos, que os privados são aqueles que tem dono e os públicos são de todas as pessoas, mas o governo é quem toma conta, ou seja, administra. Os espaços diferentes (público ou privado) temos de manter o comportamento adequado, ex.: não jogar lixo em qualquer espaço na escola, instituição, banheiro, terraço e outros. Devemos ter determinados comportamentos em quaisquer espaços e respeitar e preservar todos os locais que frequentamos e cuidar bem deles, não incomodar as outras pessoas e ter cuidado para não quebrar as coisas.</p> <p>Os orientadores sociais farão a exposição de um vídeo sobre “boas maneiras”. Em seguida deixarão que os usuários expressem o aqui viram e acharam certo e errado no vídeo.</p>
<p>Quantidade de participantes</p>	<p>4/2 = 49 participantes 8/2 = 45 participantes 10/2 = 47 participantes 14/2 = 52 participantes 17/2 = 44 participantes 21/2 = 47 participantes 24/2 = 47 participantes</p>
<p>Quantidade de atividades</p>	<p>7</p>



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Percurso:	Cidadania:
Data	3/3, 7/3, 10/3, 18/3
Objetivo	Revelar diversas maneiras no seu jeito de ser.
Ações	Roda de conversa
Descrição das Atividades	<ul style="list-style-type: none">• Os usuários farão apresentação falando seu nome, e em seguida o orientador entrega uma folha branca, para cada usuário, onde irá desenhar seu retrato, colocando seu nome. Depois, montará um cartaz com o título: quem sou eu?• O orientador social, junto com os usuários, vai verificar se existem colegas com o mesmo sobrenome, ou que nasceram no mesmo dia, no mesmo mês, no mesmo ano. Discutir com os usuários sobre:• Por que você não pode ser confundido com outra pessoa, mesmo tendo nome igual ao dele (a)?• Comparar com os outros colegas. Quais são as diferenças e semelhanças entre vocês, são da mesma família? Por quê?• As pessoas estão sempre querendo mudar alguma coisa em si como, o cabelo, os olhos e outros. Por quê?• Qual a importância da certidão de nascimento ou RG?• Deixar que o usuário participe e o orientador complementa.• O orientador entrega um questionário para cada usuário com o tema: "Vamos conhecer você"? Os usuários vão preencher e depois de preenchido, cada um lerá para o colega.• O orientador distribui um cartão (quiz) com 10 perguntas relacionadas com o percurso trabalhado e cada usuário irá responder individualmente.• Quais são suas qualidades?• Quais seus maiores medos?• O que mais marcou na sua vida? E outras.
Quantidade de participantes	4/3 = 47 participantes 7/3 = 60 participantes 10/3 = 56 participantes 18/3 = 54 participantes
Quantidade de atividades	4

Percurso:	Valores: Solidariedade/Empatia
Data	4/4/2022 a 28/4/2022





Objetivo	Conscientizar os usuários sobre a importância da colaboração mútua.
Ações	Exibição de vídeo “Amor e solidariedade” e Roda de conversa.
Descrição das Atividades	<p>Os orientadores irão refletir junto com os usuários sobre o vídeo, propondo algumas perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Qual foi o ato transmitido pelo vídeo?• Será que podemos ser solidários apenas quando doamos algo para outra pessoa?• De que maneira podemos expressar solidariedade?• Deixar que os usuários façam suas conclusões. <p>Refletir com os usuários que a solidariedade está diretamente relacionada ao respeito que as crianças têm umas pelas outras, e que é fundamental que tenhamos a percepção das dificuldades que outros enfrentam, ter conhecimento de diferentes culturas e diversas condições de vida, e que se pode ajudar as pessoas a modificarem suas condutas, e não agir com preconceito e adotar posturas solidárias em relação aos outros.</p> <p>O orientador solicita os usuários que indiquem o que seria atos de solidariedade e explica que eles não acontecem somente entre pessoas, mas com o mundo de forma geral, na natureza, no trânsito, em lugares públicos etc.</p> <p>Alguns exemplos de atos de solidários:</p> <ul style="list-style-type: none">• Doar roupas e alimentos a quem precisa;• Doar sangue;• Ajudar uma pessoa com alguma necessidade especial física;• Diminuir o consumo de água, energia, poluição;• Parar o carro quando alguém estiver atravessando a rua;• Jogar o lixo no lixo.• Inicia a conversa sobre a pandemia buscando traçar fatos, para que se esclareça como podemos enfrentar problemas e desafios globais de forma coletiva, ou seja, na pandemia minha saúde passou a depender da saúde do outro e vice-versa. O sofrimento despertou na sociedade todo tipo de ajuda pessoal e empresarial como: alimentação, remédios, material de higiene, aparelhos hospitalares etc., é umas das grandes contradições com atos de solidariedade. <p>Solidariedade é uma virtude que faz com que as pessoas se sintam comprometidas com a vida e tenha interesse e responsabilidade com o grupo, com a nação ou mesmo com a humanidade, é a luta contra a fome, a miséria, pela educação, pela defesa dos direitos humanos, para criar a solidariedade. Deixar que os usuários façam suas conclusões.</p>



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Quantidade de participantes	4/4 = 51 participantes 7/4 = 49 participantes 10/4 = 53 participantes 18/4 = 58 participantes
Quantidade de atividades	4

Percurso:	Cidadania: cooperação/amizade
Data	2/5/22 a 30/5/22
Objetivo	Identificar o significado e a importância de ser cooperativo, solidário e gentil.
Ações	Rodas de conversa, assistir vídeos,
Descrição das Atividades	<p>O orientador irá escrever no quadro o tema Cooperação e perguntar aos usuários o significado da palavra. Solicita que cada usuário fale e lembre o significado de cooperação. Em seguida o orientador irá apresentar aos usuários alguns sinônimos da palavra cooperação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajudar, • Apoio; • Assistência; • Auxílio; • Contribuição; • Colaboração; • Participação; • Solidariedade <p>Apresentar aos usuários 1ª definição de cooperação. Coopera+ Ação= ATO de cooperar Colaboração: prestação de auxílio para fim comum, solidariedade.</p> <p>O orientador irá convidar os usuários para assistirem ao vídeo, “A importância da cooperação”. Em seguida verificará se os usuários compreenderam a mensagem do vídeo e pergunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual o tema principal apresentado nas três situações? • O que aconteceria com cada animal (pinguim, formiga e caranguejo) individualmente, se não estivessem unidos para enfrentar o perigo? <p>Anotar no quadro as palavras que forem surgindo durante as respostas dos usuários, exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gentileza; • Humildade; • Colaboração;



	<ul style="list-style-type: none"> • Respeito; • Solidariedade. <p>Após a resposta dos usuários, o orientador estimula a turma a relacionar suas experiências de vida, suas observações do cotidiano e as informações transmitidas pela mídia acerca dos direitos humanos.</p> <p>O orientador iniciará perguntando para os usuários o que eles(as) entendem sobre a palavra “Amizade”, deixar os usuários trocarem ideias colocando suas opiniões. O orientador complementa dizendo que amizade é uma forma de amor. Não um amor possessivo, mas um amor recíproco (quando uma pessoa demonstra que sente o mesmo em relação a outra). O amigo ajuda o outro a descobrir o melhor de si mesmo. Na amizade, o mais importante é o “Nós” não o “Eu”, os amigos se ajudam mutuamente a se realizarem como pessoas maduras e responsáveis. Na amizade existe lealdade, não falsidade.</p> <p>Os usuários irão assistir ao vídeo “A força da união”, e em posterior o orientador fará a intervenção por meio de perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que vocês acharam do vídeo? • O que vocês acharam da atitude da criança no vídeo? • Vocês já viveram algo semelhante? Se sim, relatem. Deixar que os usuários participem.
	<p>2/5 = 44 participantes 3/5 = 56 participantes 10/5 = 44 participantes 16/5 = 51 participantes</p>
Quantidade de atividades	4

Percurso:	Cidadania, direitos e deveres
Data	01/6/22 a 30/6/22
Objetivo	Despertar nos usuários os valores sociais e morais.
Ações	Rodas de conversa.
Descrição das Atividades	<p>O orientador iniciará a atividade fazendo as seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você já mentiu alguma vez porque ficou com medo de dizer a verdade? • Se você mentiu alguma vez, se arrependeu? Você tentou se desculpar? Como? • Você confia em quem costuma mentir com frequência?



Depois que os usuários responderem as perguntas, o orientador irá perguntar o que é **Honestidade**, se já ouviram falar nesta frase “**A mentira tem a perna curta**”, isso quer dizer que ela não vai muito longe. Por isso não podemos mentir e enganar as pessoas.

As vezes dá medo de contar algo que fizemos e sabemos que não era certo. Por exemplo, quando não terminamos uma tarefa da escola ou pegamos algo que não é nosso. Para sermos honestos precisamos dizer a verdade. Dessa forma as pessoas poderão acreditar em nós.

Os usuários irão assistir “Chico Bento – Na roça é diferente”. Logo após assistir ao vídeo, o orientador deverá propor aos usuários que iniciem discussões pelo título e comentar também sobre os valores praticados por Chico Bento (respeito, amor, carinho, delicadeza, paciência, cooperação, solidariedade, humildade, amizade e outros). É que o primo do Chico Bento aprendeu nos dias que passou no sítio. Na sequência perguntar para os usuários se eles concordam ou não que os valores mudam conforme o lugar por exemplo: roça, para cidade, de casa para escola.

O orientador irá perguntar para os usuários o seguinte:

- Como você se sentiria se um vizinho pedisse para você lavar o carro e dissesse que iria dar-lhe R\$ 30,00 (trinta reais) mas não pagasse quando você terminasse o serviço?
- Este vizinho é honesto?
- O que você acha que o vizinho deveria ter feito?

Deixar que os usuários comentem, dê sugestões e opiniões. Em seguida o orientador conclui que honestidade é manter nossa palavra. Nossa sociedade funciona melhor quando as pessoas cumprem sua palavra.

O orientador iniciará a conversa fazendo perguntas:

- O que a honestidade significa para você?
- Quais são as diferentes maneiras pelas quais as pessoas demonstram honestidade?
- Você gosta quando as pessoas mantêm suas promessas?
- Quando ela quebra suas promessas mais uma vez, você confia nela para manter sua promessa na próxima vez?
- Você gosta quando as pessoas são justas? Por quê?

Deixar que os usuários façam seus comentários.

O orientador iniciará falando sobre humildade, que é uma virtude caracterizada pela consciência de nossas próprias limitações. Reconhecê-las traz dignidade ao ser humano. As pessoas humildes escutam os demais e aceitam seus conselhos. Ao fazer isso, ganha atenção e admiração de todos. A humildade é um sinal de grandeza. Admitir nossa fraqueza



	<p>engradece e é a prova de que se é digno de confiança. Deixar que os usuários participem através de debate e discussões e experiências vividas.</p> <p>Trabalhando valores. O orientador irá lançar uma série de perguntas na conversa em grupo e orientar em grupo. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se você pudesse escolher ser alguém, quem seria? • Se você vê uma pessoa arranhando o carro de outra pessoa, o que você faria? <p>Deixar que os usuários pensem e debatam para oferecer melhores resultados.</p> <p>O orientador irá perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quanto valem os nossos amigos? • Qual o preço de uma amizade? • Será que damos valor às pessoas que nos rodeiam? <p>Deixe que os usuários comentem e em seguida o orientador fala que o valor está na nossa própria valorização de tentarmos ser melhores e que muitas vezes não valorizamos as pessoas que nos rodeiam e de um dia para o outro podemos perder alguém querido, sem termos oportunidade de lhe dizer e mostrar quanto foi importante e quanto valia para nós.</p> <p>Passeio no parque de Águas Claras - o orientador irá conversar com os usuários o que eles (as) acharam do passeio, o que mais gostaram e admiraram e se houve regras para boa convivência e valores humanos.</p>
	<p>1/6= 54 participantes 7/6= 49 participantes 9/6= 42 participantes 13/6= 44 participantes 14/6= 40 participantes 24/6= 74 participantes (remotamente) 27/6= 35 participantes</p>
Quantidade de atividades	8

Percurso:	Cidadania: Valores Sociais e Morais.
Data	8/6
Objetivo	Resgatar de forma lúdica nos usuários os valores sociais e morais.
Ações	Realização de uma dinâmica.
<u>Descrição das Atividades</u>	Honestidade e a humildade (dinâmica). Os usuários irão receber frases que demonstram atitudes honestas e atitudes humildes. O orientador deverá colocar as frases misturadas em uma caixa, e os usuários deverão retirar uma



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	frase da caixa. Em seguida cada usuário deverá ler a frase sorteada, e deverão distinguir se as frases são sobre honestidade ou humildade.
Quantidade de participantes	51
Quantidade de atividades	7

Percurso:	Cidadania: Valores – tema: Amor, responsabilidade, autoestima e respeito.
Meta	3.1
Data	06/07; 19/07; 22/07; 26/07; 28/07
Objetivo	06/07/2022 - Conscientizar os usuários sobre a importância do amor pela sua imagem. 19/07/2022 - Promover autoestima. 22/07/2022 – Refletir sobre as palavras do cotidiano sobre o amor. 26/07/2022 - Explorar criatividade e ideias. 28/07/2022 - Estimular a capacidade de resolução de problemas. Incentivar a construção de um pensamento crítico e aumentar a independência emocional.
Ações	06/07/2022 - Mostrar fotos de pessoas importantes. 19/07/2022 - Desfile – “Tik Tok Eu me amo.” 22/07/2022 - Roda de conversa. 26/07/2022 - Roda de conversa e montagem da nuvem. 28/07/2022 - Palestra.
Descrição das Atividades	06/07/2022 - Os educadores irão pegar revistas e mostrar para os usuários de forma que conversem sobre as figuras apresentadas. Logo em seguida cada usuário irá desenhar a sua foto em uma folha em branco e descrever o que querem ser quando crescer. Dessa forma, os estudantes irão refletir sobre quais imagens estão construindo de si mesmos, e o que isso tem a ver com quem são hoje e o que serão no futuro. 19/07/2022 - Conversar informalmente sobre autoestima com os usuários e abrir inscrições para o desfile “Tik Tok Eu me amo”. Cada inscrito deverá trazer a sua roupa preferida e participar do desfile. Os demais usuários participarão como plateia. Todos os inscritos receberão o título de Tik Tok do Formar. 22/07/2022 - Os orientadores irão conversar com os usuários sobre palavras do dia a dia que relembrem o amor e com irão escrevendo em



	<p>corações essas palavras refletidas e em seguida irão montar uma árvore colando as palavras que foram ditas na roda de conversa e o usuário que quiser pode tirar foto com a árvore pronta.</p> <p>26/07/2022 – A nuvem da Vida Na sala estará exposto um desenho de uma nuvem que estará escrito: "Ser feliz"! O orientador propõe que os usuários escrevam um sonho ou desejo que ele gostaria de que se realizasse. Esses sonhos serão escritos pelos usuários em uma nuvem que será entregue para cada um através dos orientadores. Essas nuvens ficarão na sala para que os usuários sempre que chegarem lembrar daquele sonho ou desejo que um dia irá realizar-se. É uma reflexão muito válida e os usuários envolvem-se com os compromissos para o determinado período.</p> <p>28/07/2022 - Promover a autonomia auxilia no desenvolvimento motor, cognitivo e nas experimentações, enriquecendo o repertório, os relacionamentos interpessoais, as habilidades socioemocionais e a maneira de enxergar o mundo. O voluntário Glaycon irá ministrar uma palestra sobre autonomia.</p>
Quantidade de participantes	<p>06/07= 36 participantes 19/07= 36 participantes 22/07= 29 participantes 26/07= 43 participantes 28/07= 34 participantes</p>
Quantidade de atividades	5

Percurso	Cidadania: respeito, amor e convivência.
Data:	2/8/2022
Objetivo	Refletir sobre o papel da família e reconhecer suas responsabilidades no meio de sua família em que vive.
Ações	Roda de conversa e dinâmica: "Como é a sua família?"





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Descrições das atividades:	Pedir que cada usuário faça um desenho para representar a sua família. Explicar que todas as pessoas fazem parte de uma família, porém o formato de cada família é particular. Algumas famílias são grandes, outras bem pequenas. Ressaltar a importância de fortalecer os vínculos familiares, através do respeito e do amor. Deixar os usuários à vontade para que possam compartilhar o conceito que possuem sobre família, inclusive se quiserem desenhar os animais de estimação.
Quantidade de participantes	66 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: solidariedade
Data:	4/8/2022
Objetivo	Permitir que os usuários possam conviver em sociedade e evoluir na comunidade em que vivem.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	Roda de conversa com a pedagoga Viviane. Trabalhar a palavra SOLIDARIEDADE, perguntando se o grupo conhece o seu significado, permitir que elas se expressem verbalmente. Explicar que solidariedade é o “sentimento que leva os homens a se auxiliarem mutuamente”, ajudar sem esperar nada em troca, praticando o amor ao próximo. Fazendo aos outros a mesma coisa que queremos que façam por nós. Que podemos exercer a solidariedade em ações simples no dia a dia, como também em ações maiores, como fazendo algum serviço voluntário. Na roda de conversa os orientadores irão estimular os usuários a compartilharem suas opiniões. É fundamental ouvir as opiniões e experiências, estimulando que cada um exerça a solidariedade em qualquer ambiente, em casa, na escola, na rua, na organização. Através da reflexão desenvolver a consciência de que a solidariedade pode ser uma forma de melhorar a vida em comunidade. Depois da roda de conversa todos irão desenhar uma ação de solidariedade
Quantidade de participantes	60 participantes
Quantidade de atividades	1





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Percurso	Autoestima e respeito.
Data:	12/8/2022
Objetivo Geral	Promover a redução do bullying dentro do Centro Social Formar e nos diversos lugares em que o usuário convive.
Ações	Roda de conversa e dinâmica.
Descrições das atividades:	<p>Atividade 1: apelido do bem. Organize uma roda de conversa a partir das seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocês sabem o que é um apelido?- Alguém da turma já levou um apelido que não gostou?- Alguém conhece apelidos que as pessoas não gostam?- Como vocês acham que as pessoas que têm um apelido que não gostam se sentem quando são chamadas dessa maneira? Conclua explicando que colocar apelidos para zombar das pessoas é bullying. Às vezes chamamos uma pessoa pelo apelido sem perceber que a estamos magoando. <p>Atividade 2: Proponha que cada um receba um “apelido do bem”. O que é um apelido do bem? É um apelido que reconhece uma qualidade da pessoa, a coloca para cima e a deixa feliz. O apelido é uma palavra simples ou composta, com alguma característica da pessoa. A pessoa tem de gostar do apelido, se não, não vale. Depois para memorizar o “apelido do bem” vamos cantar uma música incluindo o apelido do bem na música cantada.</p>
Quantidade de participantes	57 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Autoestima
Data:	18/8/2022
Objetivo	Trabalhar com os usuários a autoestima e autoaceitação.
Ações	Roda de conversa e realização da dinâmica do “espelho, espelho meu”
Descrições das atividades:	<ol style="list-style-type: none">1. O psicólogo irá providenciar uma caixa média, e dentro dela colar um espelho;2. Levará para a sala o espelho, mas não deixará que os alunos o vejam. Apresente-lhes apenas a caixa;3. Antes de convidá-los à frente, diremos que, não deverão contar ao colega, o que irão ver dentro da caixa. Apenas, guardarão para si;4. Escreveremos no quadro as seguintes palavras: alegria, tristeza, dor, feiura, beleza;



	<p>5. Pediremos que façam uma fila, então, um por um se aproximará da caixa. Pediremos que olhem lá dentro e ainda em silêncio, se assentem em seus lugares;</p> <p>6. Após todos se assentarem, o psicólogo fará a pergunta, apontando para o quadro:</p> <p>7. Quem viu dentro da caixa: Alegria? Contaremos as mãos que se levantaram e anote o resultado no quadro;</p> <p>8. Quem viu tristeza? Anote os resultados... No final veremos qual foi a palavra que teve mais votos;</p> <p>9. Faremos um balanço, de qual seja a aceitação da turma com respeito à sua imagem. Explicaremos para a garotada, que sua imagem no espelho, sempre mostrará aquilo que eles próprios pensam de si. O que viram ali, nem sempre é o que os outros veem neles. É importante se olharem no espelho, e refletirem no que poderão melhorar em si mesmo.</p> <p>Diante das avaliações e crenças negativas que farão de si, realizaremos a dinâmica feira das qualidades, para que vivenciem que todos tem valor e torne as possíveis crenças negativas sobre si próprios enfraquecidas, desenvolvendo uma melhor estima e aceitação própria.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Traremos dinheiro de papel e distribuiremos em uma quantidade, de forma que cada pessoa fique com cinco notas, 1 de 100 e 4 notas de 50;2. Pediremos que em uma folha de papel a parte, eles escrevam todas as qualidades e talentos que acreditam possuir, e dividam as folhas, pois irão vender suas qualidades na feira;3. É possível que alguns resistam, e digam não ter qualidades, mas insistiremos com eles, e acabarão escrevendo;4. Convidaremos a todos que tragam suas qualidades, escritas em tiras papel e espalhem nas mesas, no meio da sala de aula, simulando uma feira;5. Após todos colocarem suas qualidades à venda, com o dinheiro de brincadeira nas mãos, eles rodearão a sala e observarão as qualidades dos colegas expostas, e poderão comprar quantas qualidades quiserem;6. A intensão dessa dinâmica é mostrar, que todos possuem algo de valor, que podem oferecer ao outro, não há, portanto, motivos para que ninguém se sinta inferiorizado.
Quantidade de participantes	67 participantes
Quantidade de atividades	1





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Percurso	Cidadania: saúde e direitos.
Data:	5/8/2022
Objetivo	Demonstrar a importância dos cuidados com o corpo e da higiene para a saúde e favorecer a autoestima do usuário. (saúde)
Ações	Assistir um vídeo e confeccionar um cartaz.
Descrições das atividades:	No dia 5 de agosto é comemorado o dia da saúde e por esse motivo vamos passar um vídeo que explica o motivo da comemoração neste dia. Em uma roda de conversa os orientadores irão explicar sobre os benefícios e os direitos de termos uma saúde boa para o nosso dia a dia e o porquê da comemoração, celebramos o Dia Nacional da Saúde em homenagem ao sanitarista brasileiro Oswaldo Cruz. Ele nasceu no dia 5 de agosto de 1872 e desempenhou um papel muito importante no combate e erradicação da febre amarela e da varíola no Brasil. Logo em seguida da explicação cada sala irá escolher um benefício no qual irão desenhar montando um cartaz sobre como manter a saúde em dia. https://www.youtube.com/watch?v=FABrNiBXeWI&t=9s
Quantidade de participantes	66 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania, meio ambiente
Data:	25/8/2022
Objetivo	Enriquecer o atendimento à comunidade, principalmente às escolas do Distrito Federal, oportunizando o debate sobre o consumo consciente de água e a importância da participação da sociedade no bom funcionamento dos sistemas de abastecimento e esgotamento sanitário.
Ações	Palestra
Descrições das atividades:	Palestra realizada no Centro Social Formar com a Equipe da CAESB. A Caesb ofereceu palestras de educação ambiental com foco no ciclo do saneamento e no uso consciente da água para a comunidade. O Expresso Ambiental é o ônibus de Educação Ambiental da Caesb, nele é apresentada uma maquete de 6 metros onde é possível apreciar o Ciclo do Saneamento, desde a captação de água no manancial até a devolução do efluente tratado no corpo hídrico. Palestra foi realizada com todos os usuários do formar sendo uma palestra no turno matutino e outra no



	turno vespertino.
Quantidade de participantes	97
Quantidade de atividades	1

Percurso	Autonomia
Data:	5/9/2022
Objetivo	Reconhecer a empatia e afetividade como atitude benéfica é importante para ações éticas e de respeito.
Ações	Roda de conversa e exibição de vídeo
Descrições das atividades:	Apresente aos usuários o título da roda de conversa “Empatia e Afetividade” e questione se alguém na turma sabe o que os termos significam. O objetivo nesse momento é de levantar os conhecimentos prévios a respeito do tema e instigar a curiosidade. Em seguida todos irão assistir um pequeno vídeo sobre empatia e afetividade. Depois da exibição do vídeo as orientadoras irão perguntar para os usuários se algum deles já praticaram a empatia e afetividade. Peçam para exemplificarem se caso já tiverem passado por esse tipo de situação se não as orientadoras irão exemplificar tipos de empatia e afetividade juntos com todos da sala.
Quantidade de participantes	64
Quantidade de atividades	1

Percurso	Autoestima: bullying
Data:	12/9/2022
Objetivo	Desenvolver estratégias que possam combater atos discriminatórios e de intolerância as diferenças.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	As Orientadoras em uma roda de conversa irão fazer a seguinte pergunta para os usuários: Como eu convivo em grupo? Durante a conversa a Orientadora irá apresentar figuras de convivências em grupo. Mediante as essas figuras apresentadas separe a turma em duplas ou trios e distribua





	<p>pequenas fichas com imagens de situações cotidianas de conflitos. O objetivo nesse momento é que identifiquem o que está acontecendo e se coloquem no lugar dos integrantes daquela ação. Por exemplo, na primeira imagem há uma situação de bullying, em que dois meninos estão rindo e ridicularizando um terceiro colega. Nesse caso os alunos poderão criar hipóteses sobre o que observam baseado no dia a dia que vivenciam e, o mais importante, argumentar como poderiam lidar com esse conflito, qual seria a melhor forma e o que sugerem à cada um desses garotos da cena. Na segunda situação, duas crianças brigam por um brinquedo, mostrando nitidamente que ninguém deseja ceder, da mesma forma os usuários deverão se colocar no lugar dos “personagens” e propor uma saída para essa disputa. Enquanto nas ilustrações 3 e 4 podemos perceber crianças desrespeitando pessoas mais velhas e animais, nesses casos os usuários deverão se imaginar enquanto os agentes que promovem a ação, causando maus tratos e no lugar dos que são desrespeitados, dizendo como se sentem, o que fariam diferente e se presenciassem isso verdadeiramente, como é que se portariam diante do fato. As duplas ou trios deverão receber uma ficha, com apenas uma imagem de conflito e após deverão se reunir em roda para trocar com toda a turma quais foram as situações analisadas e em quais soluções chegaram, promovendo uma troca rica, com diferentes perspectivas entre os grupos que observaram a mesma cena.</p>
Quantidade de participantes	77
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cidadania: educação para o trânsito
Data	19/9/2022
Objetivo	Alertar e orientar os usuários de diferentes faixas etárias sobre as questões do trânsito e a participação delas nesse processo, visando formar cidadãos mais conscientes.
Ações	Peça de teatro
Descrição das atividades	Grupo Teatral Detran-DF (Néia e Nando Cia. Teatral) apresentou o espetáculo “Juntos Faremos Um Trânsito Melhor”.
Quantidade de	68 (sessenta e oito)



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

participantes	
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: empatia e afetividade
Data:	20/9/2022
Objetivo Geral	Reconhecer a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.
Ações	Roda de conversa e exibição de vídeo.
Descrições das atividades:	A turma deverá se reunir para assistir um curta-metragem chamado “A história das colheiras de cabo grande”. Em uma roda de conversa este vídeo complementar a discussão que eles tiveram durante os últimos dias sobre empatia e afetividade. Retome a pergunta “como eu convivo em grupo?” e reflita que a empatia e afetividade (ação de se colocar no lugar do outro compreendendo suas necessidades) leva a um melhor e mais saudável convívio em grupo. Finalize solicitando um desenho ou outra forma de expressão artística das duplas/trios sobre essa sistematização orientando-os pontualmente a fim de assegurar que todos os usuários consigam trazer manifestações sobre suas atitudes e se estas correspondem à comportamentos éticos, saudáveis, com cidadania e passíveis de serem replicados na sociedade.
Quantidade de participantes	71
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: alimentação
Data:	22/9/2022
Objetivo	Reaproveitamento de alimentos e conscientização do uso dos alimentos num todo.
Ações	Roda de conversa.
Descrições das atividades:	A nutricionista Cirlene irá ministrar uma palestra informando aos usuários a importância do aproveitando e reaproveitamento dos alimentos, conscientizando e mostrando a importância de cada alimento em seu dia a dia.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Quantidade de participantes	71
Quantidade de atividades	1

Percurso	Autoestima
Data:	23/9/2022
Objetivo	Conscientizar sobre a prevenção do suicídio e reduzir o estigma do sofrimento mental.
Ações	Roda de conversa.
Descrições das atividades:	Setembro Amarelo é o mês (de 1 a 30 de setembro) dedicado à prevenção do suicídio. Trata-se de uma campanha, que teve início no Brasil em 2015, e que visa conscientizar as pessoas sobre o suicídio, bem como evitar o seu acontecimento. Psicólogo Willian Silva de Santana ministrou uma roda de conversa com os usuários sobre setembro Amarelo.
Quantidade de participantes	71(setenta e um)
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania - respeito
Data	10/10/2022
Objetivo	Reconhecer características pessoais, com valorização das semelhanças e diferenças, promovendo atitudes de respeito às individualidades.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa com os usuários as orientadoras irão conversar sobre as diferenças e semelhanças que todos nós temos, mas que apesar dessas diferenças e semelhanças temos que respeitar uns aos outros, pois ninguém é igual a ninguém.
Quantidade de participantes	79 (setenta e nove)
Quantidade de atividades	1



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Percurso	Cidadania - ECA
Data	18/10/2022
Objetivo	Familiarizar os usuários com uma parte do texto do Estatuto da Criança e do Adolescente
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa as orientadoras irão mostrar no quadro uma imagem sobre o Estatuto das Crianças e Adolescentes. Diante da imagem os usuários iram fazer a leitura do texto (que está abaixo da figura), peça que cada usuário faça uma breve reflexão sobre a questão dos direitos das crianças e adolescentes. A reflexão pode ser anotada em uma folha, mas deve seguir a seguinte questão: Os direitos de crianças e adolescentes só começaram a valer após grandes conquistas? Ao invés de imprimir, é possível permitir o uso de smartphone em sala para que os próprios usuários pesquisem sobre a História dos direitos das crianças e adolescentes no Brasil.
Quantidade de participantes	78 (setenta e oito)
Quantidade de atividades	1

Percurso	Autonomia
Data:	24/10/2022
Objetivo	Trabalhar comunicação e a confiança entre os usuários.
Ações	Roda de conversa



Descrições das atividades:	<p>Em uma roda de conversa a orientadora irá abordar o assunto sobre autonomia. Autonomia representa a independência e responsabilidade que o indivíduo terá quando crescer e, por esse motivo, é necessário incentivá-la ao longo dos anos. Trabalhar a autonomia na infância e na adolescência pode ser a chave para um mundo com pessoas mais decididas e seguras de si. Vamos para a nossa dinâmica. Escolha um usuário que fará o piloto e outro que será o avião, os demais usuários do grupo serão os obstáculos. Separe também uma área que será a pista de pouso, nessa pista coloque os usuários que serão os obstáculos dispostos em diferentes lugares e em diferentes posições. O usuário escolhido para ser o avião terá seus olhos vendados. Em seguida, coloque o usuário (avião) no início da “pista” e peça ao piloto para analisar a área e pensar em como guiará o seu colega de jogo que está vendado. O objetivo dele é ter uma comunicação clara para guiar o seu colega (avião) até o final da pista de pouso, sem que ele esbarre nas pessoas que são os obstáculos. Por sua vez, a pessoa escolhida para ser o avião, não poderá perguntar nada e nem saberá como as pessoas estão dispostas na pista, apenas confiará na comunicação do seu piloto e seguir suas orientações. O objetivo é que todos participem, e sejam o piloto ou o avião para que comunicação e a confiança seja feita entre todos os usuários.</p>
Quantidade de participantes	75 (setenta e cinco)
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cidadania: saúde
Data	28/10/2022
Objetivo	Identificar os cuidados de higiene do corpo como hábitos necessários para a garantia da saúde, e da diminuição do risco de contrair algumas doenças.
Ações	Roda de conversa





Descrição das atividades	Em uma roda de conversa será discutido sobre a relação de alguns hábitos de higiene que podem evitar algumas doenças e garantir a manutenção da saúde. Leve para a sala uma caixa surpresa com algumas embalagens, rótulos, objetos e/ou produtos relacionados a higiene do corpo da cabeça aos pés. Organize os usuários em círculo e sentados no chão e coloque a caixa surpresa no centro do círculo. Questione-os sobre o que pensam que tem dentro da caixa. Se considerar necessário, retome o que conversaram anteriormente, para que os usuários apresentem suas hipóteses sobre o que imaginam ter na caixa. Anote no quadro o que os alunos levantaram de hipóteses. Não interfira e registre as hipóteses dos usuários, que poderão ser retomadas posteriormente. Assim que os usuários apresentarem suas hipóteses sobre o que tem dentro da caixa surpresa, deixe que um usuário por vez retire um objeto de dentro da caixa surpresa e solicite que cada um comente sobre o produto que retirou e a importância dele para a higiene do corpo. Depois de apresentados todos os produtos da caixa surpresa, retome as hipóteses levantadas sobre o que tinha dentro da caixa e comentando sobre produtos que foram citados e que não estavam na caixa e/ou produtos da caixa que não foram mencionados pelos usuários.
Quantidade de participantes	62 (sessenta e dois)
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania - Honestidade
Data	01/11/2022
Objetivo	Contribuir para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	Apresentar a palavra honestidade e realizar uma roda de conversa, sobre o que entendem por honestidade. É importante compreender o pensamento do usuário nesse processo, os impactos que sua realidade imprime nos seus atos e pensamentos. Expressar suas opiniões, sentimentos e questionamentos, aprimorando seu posicionamento. Na roda de conversa as orientadoras irão pedir para que todos os usuários deem em exemplos de honestidade vivenciadas por eles em seu cotidiano. Para as orientadoras: Ser honesto significa ser verdadeiro, ou seja, não fraudar, não enganar, não mentir. Está muito ligado a valores morais. Isto é, um conjunto de regras, costumes e formas de pensar de um grupo social. Os



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	valores morais definem o que devemos ou não devemos fazer em sociedade.
Quantidade de participantes	82 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania- senso de Justiça
Data	07/11/2022
Objetivo	Desenvolver uma melhor convivência em grupo, sala e sociedade, a partir da compreensão do termo justiça.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa as orientadoras irão instigar os usuários sobre o que eles acham o que é ser justo, o que é justiça e o para que eles possam dar exemplos e de ser justo é injusto. O que é senso de justiça? O Senso de Justiça contribui na prática do Senso de utilização, orientando a separação entre o que é justo e o que é injusto. Orientando a prática da justiça sem se deixar corromper pela injustiça. A injustiça corrompe inicialmente quem se aproveita dela. Discutir na roda de conversa a importância de ser justo em sociedade. Peça para que os usuários relatem se algum deles já passou momentos justos e injustos em sua vida ou com sua família.
Quantidade de participantes	89 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania - Proclamação da República do Brasil
Data:	14/11/2022
Objetivo	Dar um enfoque atualizado às datas cívicas e desenvolver o senso crítico dos usuários, levando-o a questionar a realidade em que vive.
Ações	Roda de conversa Ouvir o hino da Proclamação da República



Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa as orientadoras irão explicar o que é o dia 15 de novembro. O Dia da Proclamação da República do Brasil é comemorado anualmente dia 15 de novembro. Esta data foi instituída como feriado nacional pela Lei nº 662, de 06 de abril de 1949. A Proclamação da República do Brasil foi realizada em 15 de novembro de 1889. O evento aconteceu no Rio de Janeiro, a então capital do país, por um grupo de militares liderado pelo Marechal Deodoro da Fonseca, que deu um golpe de estado no Império. Marechal Deodoro da Fonseca instituiu uma república provisória e, posteriormente, se consagrou o primeiro presidente do Brasil. O Brasil era o único país independente do continente americano governado por um imperador. A independência do país havia sido conquistada em 7 de setembro de 1822, através da assinatura do decreto por Dona Leopoldina e da ação de Pedro I. Depois da roda de conversa os usuários irão ouvir o Hino da Proclamação da República.
Quantidade de participantes	34 participantes
Quantidade de atividades	2

Percurso:	Cidadania - Consciência Negra
Data	21/11/2022
Objetivo	Promover aos usuários uma reflexão sobre a importância dos negros no desenvolvimento da identidade cultural brasileira.
Ações	Roda de conversa Confecção de cartaz



Descrição das atividades	<p>Em uma roda de conversa as orientadoras irão explicar sobre o Dia da Consciência Negra que é comemorado em 20 de novembro em todo o país. A data homenageia Zumbi, o líder do Quilombo dos Palmares, um pernambucano que nasceu livre, mas foi escravizado aos seis anos de idade. Zumbi foi assassinado em 20 de novembro de 1695. Assim, representa a luta dos negros e a consciência negra. Consciência negra é o sentimento dos negros relativamente a sua história e a sua herança cultural. É essa consciência que encoraja a luta negra contra a discriminação. O objetivo do Dia da Consciência Negra é fazer uma reflexão sobre a importância dos negros no desenvolvimento da identidade cultural brasileira. Afinal, música, política, religião, gastronomia e várias outras áreas foram profundamente influenciadas pela cultura negra. Cada sala depois da roda de conversa irá escolher uma frase para fazer um cartaz e deixar afixado na sala durante a semana.</p> <p>Frases sobre a consciência negra</p> <p>"Como negra, não quero mais ser objeto de estudo, e sim o sujeito da pesquisa." Djamila Ribeiro</p> <p>"Não lutamos por integração ou por separação. Lutamos para sermos reconhecidos como seres humanos." Malcom X</p> <p>"A Consciência Negra é, em essência, a percepção pelo negro da necessidade de reunir-se com seus irmãos em torno da causa de sua opressão." Steve Biko</p> <p>"Eu não estou aceitando as coisas que eu não posso mudar, estou mudando as coisas que eu não posso aceitar." Ângela Davis</p> <p>"Não sou descendente de escravos. Sou descendente de pessoas que forma escravizadas." Makota Valdinha.</p>
Quantidade de participantes	80 participantes
Quantidade de atividades	2
Percurso:	Autoestima - Sonhos
Data	29/11/2022



Objetivo	Refletir sobre a importância de cada indivíduo ter objetivos, sonhos, projetos e procurar concretizá-los.
Ações	Roda de conversa Construção do mural dos sonhos da sala
Descrição das atividades	Orientadora irá fazer uma roda de conversa sobre sonhos, o que é sonhar por objetivos ou melhorias para que todos tenham uma vida melhor, pois já estamos no fim do ano e essa época podem trazer reflexões de sobre como foi o nosso ano de 2022 e de como poderá ser o ano de 2023. A orientadora irá distribuir a metade da folha de papel ofício para cada usuário e pedir para que eles desenhem uma árvore com raízes é comum os usuários dizerem que não sabem desenhar, então mostre um desenho de uma árvore. Agora solicite o seguinte: Na copa da árvore: escrever um sonho, um desejo, um objetivo ou um projeto de vida que pretende realizar. Uma boa parte dos usuários afirmará que não sabe o que escrever. Isto acontece porque muita gente não tem visão de futuro, não projeta algo para suas vidas. Mas não desanime! Comece a dar exemplos: obter aprovação no vestibular, comprar a casa própria, participar de um curso, comprar um objeto, passar num concurso etc. Ao lado das raízes: escrever em que está firmado. Você pode fazer as seguintes indicações: firmado em apoio da família e dos amigos, na capacidade de estudar e realizar ações, ou ainda na perseverança, autoestima elevada etc. No tronco da árvore: escrever algumas ações para concretizar o que foi sonhado, projetado.
Quantidade de participantes	77 participantes
Quantidade de atividades	2

Percurso	Cidadania: empatia e solidariedade
Data	01/12/2022
Objetivo	Reconhecer a empatia como uma atitude benéfica e importante para ações éticas, cooperativas e de respeito.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa apresente aos usuários o título da roda "Empatia e Afetividade" e questione se alguém na turma sabe o que os termos significam. O objetivo nesse momento é de levantar os conhecimentos prévios a respeito do tema e instigar a curiosidade. Faça



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	registros do que foi dito no quadro e, em seguida, estabeleça junto aos usuários relações dos registros.
Quantidade de participantes	84 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: empatia
Data	12/12/2022
Objetivo	Construir a base para o aprendizado de conceitos como ética, responsabilidade, gratidão e também para o combate, aos preconceitos e ao bullying.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa as orientadoras irão dialogar com os usuários sobre os benefícios que a empatia pode nos trazer a partir do texto abaixo. A capacidade de se conectar com empatia com o outro – sentir com ele, se preocupar com seu bem-estar e agir com compaixão – beneficia a vida de todos. Essa habilidade nos ajuda a conviver melhor e prosperar como sociedade. A empatia também é um sentimento que move muitas pessoas a agir com solidariedade. Ser empático não significa apenas saber se colocar no lugar do outro, mas também estar pronto para ajudar. Ao ensinar os usuários a serem empáticos, você também apresenta valores como ética, gratidão, respeito, responsabilidade e solidariedade. A empatia pode ser uma grande aliada no combate ao bullying e a qualquer tipo de preconceito. Portanto, é importante que seu desenvolvimento seja incentivado pelo Centro Social Formar e pela família desde a infância.
Quantidade de participantes	57 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: solidariedade
Data:	19/12/2022



Objetivo	Apresentar uma proposta de construção e reconstrução da realidade, por meio do ato educativo reflexivo.
Ações	Roda de conversa Construção de nuvens para escrever as frases.
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa as orientadoras irão confeccionar nuvens com frases sobre atitudes solidárias. Através dessas nuvens de frases sobre algumas atitudes solidárias a roda de conversa se tornará um momento de reflexão entre todos da sala. Sugestão de frases: Ser solidário é ajudar quem precisa nas horas mais difíceis. Ser solidário é arrecadar, na nossa comunidade, brinquedos usados e distribuir entre as pessoas que não possuem. Ser solidário é arrecadar, na nossa comunidade, roupas usadas e doar para moradores de rua. Ser solidário é participar de campanhas para arrecadar alimentos para ajudar pessoas que estão passando por situações de risco. Ser solidário é honrar nossos amigos, colocando-nos sempre à disposição para ajudá-los a fazer o bem! Ser solidário é ajudar, conversar e se oferecer para cumprir as tarefas junto com os idosos. Ainda na roda de conversa os usuários poderão dar exemplos de frases solidárias para ser discutidas na roda de conversa.
Quantidade de participantes	58 participantes
Quantidade de atividades	2

Percurso	Autoestima - Empatia e solidariedade
Data:	27/12/2022
Objetivo	Estimular os usuários, por meio da apresentação de filmes, a observação, a capacidade de julgamento, a sensibilidade e a experiência estética.
Ações	Assistir ao filme extraordinário; Roda de conversa sobre o filme.





Descrições das atividades:	Assistir ao filme extraordinário com os usuários. em seguida abrir uma roda para comentários sobre o que sentiram ao assistirem o filme. Peça aos usuários que façam desenhos e coloquem neles frases ou palavras de superação, que mais lhes tocaram durante o filme. Faça um mural na sala, e pendurem o trabalho feito, para que se recordem dos sentimentos, e se apropriem das palavras de superação, sempre que necessitarem. Mostre para os usuários que esse documentário mostra a vida real de um garoto que superou tudo. O apoio, o carinho e a motivação poderão levar qualquer pessoa a completa superação. Aprender aceitar e ajudar o colega com dificuldades é um ato nobre e deveria ser cultivado por todos. Este filme é simplesmente uma lição que deverá marcar a vida de todos os usuários. É interessante que todos assistam juntos. Essa história é uma verdadeira história de superação de todos os lados.
Quantidade de participantes	29 participantes
Quantidade de atividades	2

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	05/01;11/01; 12/01; 14/01; 20/01; 21/01; 25/01;26/01; 27/01; 28/01;
Público-alvo	Usuários de 6 a 14 anos
Objetivo	Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.
Ações	Derrubar alvo com bola, Bingo, piquenique, atividades por mímica, queimada, corrida do ovo, dinâmica, jogo de argola; corrida do saco; pique bandeirinha,
Descrição das Ações	<ul style="list-style-type: none"> -O orientador inicia o bingo e a turma vai marcando o número sorteado. -Os Orientadores Sociais juntos com os usuários arrumaram a mesa com diversos alimentos, para fazer o piquenique. -Os usuários em círculo, um usuário iniciou com gestos de mímica perante os colegas que tiveram que adivinhar o que ele estava fazendo. - Formaram dois times e cada um em seu campo. É preciso queimar todos os jogadores do time adversário. -Os participantes atravessaram de uma linha a outra segurando uma colher, sobre a qual se equilibra o ovo (bolinha). -Os usuários divididos em três grupos são convidados a buscar pelo



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	<p>menos de duas ou três coisas em comum entre eles(as).</p> <p>-Garrafa de pet com gotinha de anilina, distribuir no chão distante da outra. Os participantes têm somente 3 tentativas para acertar o alvo.</p> <p>-Os usuários dentro do saco de estopa tem de pular até a linha de chegada.</p> <p>-A primeira equipe que capturar a bandeirinha vence a partida.</p>
Quantidade de participantes	<p>5/1= 39 participantes</p> <p>11/1= 41 participantes</p> <p>12/1= 31 participantes</p> <p>14/1= 38 participantes</p> <p>20/1= 55 participantes</p> <p>21/1= 46 participantes</p> <p>25/1= 54 participantes</p> <p>26/1=58 participantes</p> <p>27/1=53 participantes</p> <p>28/1= 35 participantes</p>
Quantidade de atividades	10

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	2/2, 3/2, 4/2, 7/2, 8/2, 9/2 10/2 11/2 14/2 15/2 16/2 18/2
Objetivo	Contribuir no desenvolvimento integral dos usuários, trabalhar os aspectos físicos, sociais, psicológicos e intelectuais.
Ações	Bola ao alto, bolinhas, arremesso de bambolês, cama elástica, achei meu par de sapato e Pique- lata, pé-da-cadeira, aumenta- aumenta, batata-quente, fio- elétrico, bola- no- balde e cabo -de- guerra.
Descrição das Atividades	<p>Bola ao alto: os usuários em círculos, numerados seguidamente. Um fica dentro do círculo, atirá a bola para o alto, chamado um dos números, o usuário assim indicado deverá pegar a bola antes que ela toque o solo, caso consiga ou não, inicia a brincadeira.</p> <p>Bolinhas: os usuários em equipe, atrás da linha de partida, tendo à frente de cada coluna, distante uns 2 metros, dois bambolês com 10 bolinhas. Ao sinal do orientador, o primeiro sairá correndo e começa a tirar uma bolinha por vez do bambolê colando ao lado dele. Quando acabar, voltar correndo, dá um toque na mão do próximo que fará exatamente o contrário, repondo as bolinhas no bambolê, volta correndo e assim sucessivamente. Ganha a equipe que terminar primeiro.</p> <p>Dinâmica “Laços de amizade” - Material: papel e lápis: o orientador entrega aos usuários os materiais e pedirá que eles coloquem no papel suas características (virtudes/ defeitos). Depois pedir para cada usuário</p>



procure identificar o outro usuário que tenha uma característica igual a dele(a). Depois de encontrada este terão 3 minutos para se reconhecerem.

Arremesso de bambolê: uma pessoa será a vítima e ficará 2 metros dos jogadores. Faz ponto quem conseguir encaixar o bambolê na pessoa primeiro. Ganha quem tiver mais pontos.

Cama elástica: os usuários em fila, de 4 em 4 vão pular, saltar, dançar ao redor da circunferência da cama elástica.

Achei meu par de sapato: os usuários formam duas equipes todos participantes tiram os sapatos e embaralham. Em uma distância de 3 metros da equipe. Após o apito os usuários correm para encontrar o seu par de sapatos, calçando-os. Feito isso, voltam ao ponto de partida, pulando. Quem calçar os sapatos trocados ou não os calçar direito, será desclassificado, marcará um ponto a equipe que conquistar o maior número de pontos.

Pique-lata: os usuários dispersam para esconder. O pegador ao avistar, deve correr e bater a lata três vezes, contando até três, ou dizer o nome que foi visto, bater a lata três vezes no chão e dizer pique – lata.

Pé- da- cadeira: dividir os usuários em grupo de dois os quais deverão ficar e ceder os calçados para atividade. Os calçados serão espalhados. Cada usuário do grupo deverá procurar dois pares de calçados idênticos e “vestir” os pés das cadeiras que estão espalhados pelo chão. Calçar os 4 pés das cadeiras no mesmo tempo. O grupo que terminar primeiro será o vencedor.

Aumenta-aumenta: dois usuários seguram a corda, cada usuário deve soltar a corda cuja altura vai sendo aumentada para que se possa pular. Todos vão pulando, aumentando a altura da corda à medida que conseguem ser pulada por todos. Aquele que errar sai da brincadeira. Quando o último entrar, o jogo recomeça.

Batata-quente: os usuários sentados em círculo, com uma bola na mão, todos cantam “batata quente, quente, quente... queimou! No término da música, aquele que estiver ficado com a bola deverá ir para centro ou pagar uma prenda conforme estabelecido.

Fio-elétrico: dois usuários seguram uma corda esticada a altura do pescoço. Os demais devem passar por debaixo da corda, sem encostar.

Bola-no-balde: encaixar a bola dentro do balde, mantendo uma distância delimitada para o arremesso.

Cabo-de-guerra: formar duas equipes com números iguais de usuários. Cada uma pega em uma extremidade de corda, no chão, deve ser feita uma marca para indicar o meio da corda. Quem puxar o outro time até



	<p>passar da marcação ganha o jogo.</p> <p>Dinâmica “Laços de amizade” - material: papel e lápis: o orientador entrega aos usuários os materiais e pedirá que eles coloquem no papel suas características (virtudes/ defeitos). Depois pedir para que cada usuário procure identificar o outro usuário que tenha uma característica igual a dele(a). Depois de encontrada estes terão 3 minutos para se reconhecerem.</p> <p>Queimada: dividir os usuários em grupo em dois times. O jogador que estiver com a bola deve arremessá-la tentando acertar (queimar) um usuário do outro time. Quem for queimado sai do jogo. Vence a equipe que conseguir queimar todo o time adversário.</p> <p>Carrinho-de-mão: um dos usuários deve deitar-se no chão (de barriga para baixo), enquanto o outro levantar suas pernas puxando com as mãos. Os usuários que estão no chão devem fazer força com os braços, assim a corrida começa. A pessoa detrás vai segurando as pernas, enquanto o que estava deitado deve ir correndo com as mãos. Vence quem chegar primeiro.</p>
Quantidade de participantes	<p>2/2= 54 participantes</p> <p>3/2= 35 participantes</p> <p>4/2= 48 participantes</p> <p>7/2= 44 participantes</p> <p>8/2= 52 participantes</p> <p>9/2= 53 participantes</p> <p>10/2= 46 participantes</p> <p>11/2= 47 participantes</p> <p>14/2= 61 participantes</p> <p>15/2= 49 participantes</p> <p>16/2= 49 participantes</p> <p>18/2= 40 participantes</p>
Quantidade de atividades	15

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	4/3, 7/3, 8/3, 9/3, 16/3, 21/3, 22/3 e 31/3
Objetivo	Estimular a agilidade e melhorar a socialização entre os usuários.
Ações	Cabo-de-guerra, corrida de camiseta, as qualidades, Bola difícil, Passe-água, Caixinha-de-segredo, Estratégias.
Descrição das	Cabo-de-guerra: Os usuários agrupados em duas equipes em colunas, uma de frente a outra. Cada equipe deverá ficar de um lado de uma corda.



Atividades	<p>No centro deverá ter um risco para separar o campo. Dado o sinal, ambas as equipes deverão puxar a corda e tentar uma carregar a outra para o seu campo. Vence a equipe que conseguir puxar a outra para seu campo o maior número de vezes.</p> <p>Corrida-da-camiseta: Os usuários em duas equipes. Cada usuário da equipe irá vestir cinco camisetas em um minuto, e assim sucessivamente. A equipe que terminar primeiro será o vencedor.</p> <p>As qualidades (dinâmica): Entregar um pequeno papel para cada usuário, pedir para escrever 4 qualidades que pensa ter e dizer essas qualidades para o grupo. Os participantes observam e escutam o outro com atenção, o orientador pergunta como se sentiram ao falar e observa o outro, deixar que todos explorem suas ideias. Refletir sobre a necessidade de descobrir os próprios dons e de desenvolvê-los.</p> <p>Bola-difícil: Grupo mínimo 12 participantes em círculo. Cada grupo terá uma bola ou bexiga, que será colocada entre os joelhos de um dos usuários. A um sinal dado, os participantes da direita vão recebendo a bola com os joelhos sem usar as mãos. Depois, fazer o mesmo pelo lado esquerdo. Será vencedora a equipe que fizer a volta primeiro.</p> <p>Passe-água: Os usuários formam duas colunas, primeiro da fila tem de encher os recipientes do colega com água, sem olhar de lado. Vence a coluna que conseguir a maior quantidade de água no recipiente.</p> <p>Caixinha-de-segredo: O orientador apresenta uma caixinha de segredo. Uma caixa enfeitada com espelho dentro para identificação do eu. O orientador, ao apresentar a caixa, dirá que dentro dela tem uma pessoa muito importante, mas os usuários, ao olharem quem é essa pessoa, não podem dizer qual é o “segredo”.</p> <p>Somente no final da atividade é que poderá dizer quem eles (as)viram na caixinha do segredo. Depois do suspense provocado, ela é passada de mão em mão a cada usuário, olhando no espelho irá se descrever, dizendo a cor dos olhos, cor dos cabelos, se é curto ou comprido, se tem algum sinal particular, que mais gosta da sua aparência? O que deixa você com raiva? O que mais gosta de fazer? O que mais gosta de comer?</p> <p>Estratégias: Um saco que não seja transparente, coloca dentro objetos de várias cores, é necessário que tenha cor amarela. Faça uma roda com os usuários e passa o saco, cada um irá colocar a mão e pegar um objeto. Só marcará 10 pontos quem tirar o objeto amarelo. Vale 1 brinde.</p> <p>Os usuários ficam sentados em círculo. O educador inicia falando: “O carteiro mandou uma carta...(suspense) só pra quem está usando camiseta branca! Todos que estiverem de camiseta branca trocam de lugar, mas não podem ir para o lugar ao lado. Quem não consegue trocar</p>
-------------------	--



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	rapidamente de lugar, ficar fora da brincadeira. A brincadeira prossegue com comandos variados: só para quem estiver de cabelo solto, de cabelo preso, de anel, de relógio, de rosa, de azul... A brincadeira prossegue com a mudança do carteiro.
Quantidade de participantes	4/3= 64 participantes 7/3 = 60 participantes 8/3 = 59 participantes 9/3 = 61 participantes 16/3 = 61 participantes 21/3 = 54 participantes 22/3 = 58 participantes 31/3 = 58 participantes
Quantidade de atividades	7

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	5/4/2022 a 28/4/2022
Objetivo	Aprender a cultivar a solidariedade na relação com os colegas para favorecer a harmonia.
Ações	Dinâmicas: (ofertas, a vassoura, cegos e guias), balão no ar, passe a bola, pega bolinhas.
Descrição das Atividades	<p>Ofertas: O orientador distribui uma folha branca para cada usuário, para registrar aquilo que gostaria de ofertar ao seu colega. Não poderão ser ofertados bens materiais. Após, deve-se fazer a troca de mensagens e sugere para que os usuários discutam a importância de compartilhar, de ser generoso e sobretudo solidário com os outros.</p> <p>A vassoura: o orientador seleciona dois ou três usuários, e pede para que se amarrem em um cabo de vassoura em suas costas de modo que os braços fiquem imobilizados. Sobre a mesa coloca um bombom e solicita que os usuários comam sem dobrar os braços. Enquanto isso a turma observa o processo sem dar sugestões e algumas saídas possíveis como: pegar bala na boca e descascar com a mão do outro, chupar a bala junto com papel, chupar a bala sozinho ou partilhar com os outros.</p> <p>Cegos e guias: o orientador organiza a sala para supor um labirinto com cadeiras que estejam disponíveis e cria um trajeto que vá da porta até a sala. Fora da sala - dividir a turma em dois grupos formando fileiras, os pares que se formam deverão atender a seguinte indicação, o que estiverem na fila direita serão os Cegos e os que estiverem na fila esquerda serão os Guias. Os guias devem conduzir os cegos até o final da</p>



	<p>sala, cuidando para que não esbarrem em nada. Cada vez que o cego esbarrar em alguma coisa deve voltar ao início do trajeto fora da sala. Depois que todas as duplas chegarem ao final da sala trocam-se o papeis, o cego se torna guia e vice-versa. Ao final da atividade faz um círculo e cada um comenta como se sentiu quando guiava e quando foi guiando. O orientador exemplifica para os usuários o processo de empatia.</p> <p>Balão no ar: Dividir a turma em duas equipes de 5 ou 6 usuários e forma um círculo. Um usuário será responsável por cada equipe. O responsável joga o balão e diz: “cotovelo!” Os usuários tocam no balão com os cotovelos. Em seguida usa nariz, orelhas, cabeça, ombro, joelho, pé, etc. Caso o balão caia no chão, não pode ser usado novamente e começa a atividade outra vez.</p> <p>Passe a bola: divide a turma em duas fileiras, cada fila representa um grupo. O primeiro usuário de cada grupo recebe uma bola e inicia passando a bola com as duas mãos por cima da cabeça para que o colega atrás dele(a) e assim por diante, até chegar o último usuário. Ao receber a bola, o último usuário corre com ela até a frente e se coloca de volta no primeiro lugar da fila, passando novamente a bola por cima da cabeça e assim sucessivamente. Vence a equipe que primeiro conseguir voltar à formação inicial da fila.</p> <p>Pegar Bolinhas: materiais: 4 bambolês, 7 bolinhas, 4 colchonetes. Usuários divididos em duas equipes em duplas. O orientador irá colocar no pátio, os colchonetes, os bambolês para cada equipe e as bolinhas para cada bambolê.</p>
Quantidade de participantes	<p>5/4= 54 participantes 12/4 = 58 participantes 18/4 = 51 participantes 19/4 = 61 participantes 22/4 = 61 participantes 28/4= 52 participantes</p>
Quantidade de atividades	6

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	4/5/2022 a 30/5/2022
Objetivo	Aprender que a cooperação é importante no convívio harmonioso com os usuários.
Ações	Jogos e dinâmicas





Descrição das Atividades

Correio amigo: O orientador irá escrever o nome de cada usuário em um papel e irá colocar em uma caixa, e pedirá para cada usuário pegar um papel (tipo amigo invisível). Em seguida, o orientador entregará um papel 10cmx 5cm para cada usuário e solicitará que escreva uma mensagem para o colega que sorteou. Em seguida cada usuário deverá ler a mensagem para os colegas que sorteou.

Jogo da velha: O orientador montará um tabuleiro em um local aberto e plano. Em seguida distribuirá os bambolês em três linhas e três fileiras, igual o tabuleiro de jogo da velha. Dará as informações que não poderá ficar espaço entre os bambolês e colocará os cones com cores diferentes. Fará a separação das equipes e dará o sinal para o início do jogo. Os usuários deverão jogar o mesmo que o jogo da velha, usando os cones para colocar nos bambolês. Vence a equipe que terminar o jogo primeiro.

Conectando: materiais: bambolês, cone e bastão. Dividir a turma em trio. O trio ficará entrelaçados, passando entre os cones sem derrubá-lo e sem separar um do outro. À medida que for praticando a atividade os trios terão que saltar no bastão. Vence o trio que não conseguir derrubar o cone e o bastão.

Estourar balão: dividir a turma em duas fileiras, em uma distância de 3 metros, coloca 2 cadeiras para cada equipe. Os usuários iniciam colocando o balão entre a perna e sai pulando como canguru, quando chegar próximo ao assento, coloca o balão em cima da cadeira e tenta estourar assim que o balão estoura o usuário volta para sua equipe e o próximo irá em seguida e assim sucessivamente. Vence a fileira que terminar primeiro.

Dança da laranja: O orientador irá dividir os usuários em duplas, e entregar uma laranja ou uma bola de tênis para cada dupla. A dupla irá dançar com a laranja ou bola na testa, até término da música. A dupla que deixar cair a laranja sai do jogo. Vence quem continuar com a laranja até o término da música.

Adedonha: O orientador irá distribuir para os usuários, papel e lápis. Em seguida indica um usuário para iniciar a adedonha, que deve contar os dedos como letras do alfabeto por exemplo: ao invés de contar um, dois e três, os usuários devem contar “A, B e C” até que todos os dedos tenham sido contados. Os usuários devem usar a letra na qual a contagem parar e preencher todos os critérios combinados para a adedonha.

Os critérios podem ser: adjetivo, cidade, estado, país, carro, frutas, nome de pessoas e outros. Se a contagem para na letra **S** os critérios escolhidos são cidade, objetos e o usuário pode responder com São Paulo, sapato e sincero. Cada palavra acertada vale 10 pontos e as palavras repetidas vale 5 pontos. Ganha quem conseguir maior número de pontos.



	<p>Caça-tesouro: Um usuário deve ser a pista, que vai esconder o tesouro. O tesouro é um brinde (pipoca), colocado dentro de um saquinho. Depois que o pirata esconde o tesouro, ele diz: “vamos ajudar o pirata trapalhão? “É a senha para que os usuários comecem a procurar. Eles têm cinco minutos para encontrá-lo. Se não conseguirem, o pirata dá algumas pistas de onde o escondeu. Quando o tesouro é encontrado, a criança que o achou deve escondê-lo novamente. A cada rodada novos objetos podem ser colocados no saquinho. Quem acha o tesouro pode ficar com ele ou dividir com os outros participantes.</p>
	<p>5/5= 55 participantes 6/5 = 50 participantes 11/5 = 53 participantes 17/5 = 55 participantes 18/5 = 42 participantes 26/5 = 49 participantes 27/5= 40 participantes</p>
Quantidade de atividades	7

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	3/6; 6/6; 15/6; 22/6; 27/6 e 30/6/2022
Objetivo	Promover a interação entre os usuários de forma lúdica.
Ações	Foi realizado um circuito de brincadeiras.
Descrição das Atividades	<p>A queda da bola: Usuários organizados em círculos. Cada um recebe um número. O orientador coloca-se no centro do círculo, segurando uma bola. Inicia a brincadeira atirando a bola para o alto e chamando um número. O usuário chamado deve correr e pegar a bola antes que ele (a) caia no chão. Se a bola cair no chão, os usuários irão pagar uma prenda. Se o usuário conseguir pegar a bola, vai para o centro do círculo e continua a brincadeira. Relação de atenção prontidão para um com o outro.</p> <p>Achei meu sapato: Formar duas equipes. Os usuários irão tirar os sapatos, que serão recolhidos, embaralhados e enfileirados a distância de uns dez metros do grupo. Após o apito, os usuários devem correr para encontrarem o seu par de sapatos, calçando-os em seguida. Feito isso, voltam ao ponto de partida, pulando. O usuário que calçar o sapato trocado, se não calçar direito, volta para o final da fila. Ganha que terminar primeiro.</p>



	<p>Corrida do ovo: O orientador irá marcar com o giz ou corda uma linha para o local de partida e de chegada. Cada usuário deve segurar com uma das mãos uma colher com um ovo ou bolinha de plástico em cima. Vence quem cruzar a linha de chegada sem derrubar o ovo.</p> <p>Bingo: os usuários irão enviar a atividade jogando bingo com a família, amigos ou vizinho. Objetivo: promover interação entre os familiares, a comunicação e as habilidades de liderança. Atividade enviada remotamente devido a suspensão das atividades presenciais.</p> <p>Boca do palhaço: O orientador irá organizar os usuários em fila e irá colocar em uma distância mínima para arremessos. O usuário irá acertar a boca do palhaço com uma bola pequena para ganhar o prêmio. Objetivo conscientizar a socialização e interação entre os usuários.</p> <p>Derrubando latas: empilhe em uma mesa, 10 latas da seguinte forma: 4 latas na base, 3 latas na segunda fileira, depois 2 latas e, na última camada, apenas 1 lata. Em uma distância de 3 metros, o usuário deve derrubar as latas com uma bola pequena. Aquele usuário que conseguir derrubar todas as latas ganha um brinde. Objetivo estimular os usuários a socializar com o ambiente que o cerca.</p>
	<p>3/6= 37 participantes 6/6 = 41 participantes 15/6 = 55 participantes 22/6 = 58 participantes 27/6 = 38 participantes 30/6= 39 participantes</p>
Quantidade de atividades	7

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	20/6/2022
Objetivo	Aprender a respeitar as regras da brincadeira.
Ações	Atividades cooperativas
Descrição das atividades	<p>Danças das cadeiras. As cadeiras são dispostas em duas fileiras e de costas um para o outro os usuários se sentam nas cadeiras e o orientador fica responsável por ligar e desligar os sons e retirar as cadeiras. Quando os sons forem desligados, os usuários circulam pelas cadeiras com as mãos para trás. Quando os sons forem desligados os usuários se sentam. A cada parada vai sendo retirada uma cadeira. Quem fica sem cadeira, terá</p>



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	que sair, é considerado vencedor o usuário que conseguir sentar-se na cadeira, na última disputa. Objetivo: conhecimento de regras no ambiente de convívio, socialização e interação.
Quantidade de participantes	20/6= 15 participantes
Quantidade de atividades	2

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	06/07; 08/07; 11/07; 18/07; 28/07
Objetivos	06/07/2022 - Integração e socialização entre os usuários. Conscientização do valor da sua moradia. 08/07/2022 - Exercitar a contribuição cooperativa entre os usuários. 11/07/2022 - Promover a coletividade. 18/07/2022 - Melhorar as relações, através das atividades recreativas e promover aprendizados de forma lúdica e prazerosas. 28/07/2022 - Relatar memória do passeio.
Ações	06/07/2022 - Integração e socialização entre os usuários. Conscientização do valor da sua moradia. 08/07/2022 - Varal de balão. 11/07/2022 - Brincadeira com corda. 18/07/2022 - Desenho ilustrativo. 18/07/2022 - Brincadeiras para desenvolver a coordenação motora grossa. Colônia de férias. 28/07/2022 - Desenhos
Descrição das atividades	06/07/2022 - Orientadores irão conversar informalmente com os usuários sobre as suas moradias. Dividir as crianças em grupos de 3: duas ficam de mãos dadas, formando a toca e a terceira fica no meio representando o coelho. As "tocas" devem estar espalhadas pelo local da brincadeira. Devem ficar duas ou mais crianças sem toca, no centro da área. Quando tudo está pronto, alguém diz: "Coelhinho, sai da Toca!". Conversar com os usuários sobre a segurança que a sua moradia traz para seu cotidiano. OBS. Para os adolescentes os orientadores irão usar bambolês como casas. *Será feito em um espaço livre. 08/07/2022 - 1. Os usuários serão divididos em duas equipes; 2. O orientador deverá montar um varal com balões, sendo que dentro de cada balão haverá um papel com uma atividade.



- Abraçar

- Aperto de mão

- Cantar uma música que fale de amor

- Fale uma palavra com letra A...

3. No varal há mais ou mesmo o número de balão que o de crianças.

4. O orientador escolhe uma criança de cada equipe alternadamente, devendo esta ir até o varal e estourar um balão.

11/07/2022 - Os usuários irão participar de diferentes brincadeiras com corda. A atividade visa desenvolver a coordenação motora, o trabalho em equipe e o senso de equilíbrio. Os usuários que demonstram timidez ou alguma outra necessidade, vamos incentivar a superar limites. Vamos perceber as reações dos usuários, para além da linguagem oral. Vamos incentivar para que eles se apoiem mutuamente quando algum precisar de ajuda para fazer os movimentos que a atividade pede, mas esteja atento para a auxiliar e oferecer o seu apoio, se necessário. Sempre pedindo para que o amor da cooperação entre eles seja algo presente.

Vamos brincar de:

- Pular corda
- Corda Bamba
- Cabo de guerra

18/07/2022 - Trabalhar valores como amizade, amor, respeito, honestidade, bondade é algo a se valorizar. Qualquer meio onde for possível estimular o usuário a olhar com boas intenções para os outros é fundamental. Ensiná-los a se colocar no lugar do colega é o caminho para que ela saiba trabalhar suas ações, pois ela irá pensar se gostaria de que fizesse com ele ou não o que ele pretende fazer com o outro. Pedir para os usuários desenhar o seu melhor amigo e colocar o nome desse amigo.

18/07/2022 - - Corrida de saco: Quando é dado um sinal, o primeiro usuário da fila entra no saco e faz um percurso pulando. O trajeto termina de volta à linha de partida, onde ele entrega o saco para o segundo usuário da fila, que deve completar o mesmo percurso e passar o saco à terceira, e assim por diante.

-Corrida da amizade: Os usuários serão amarrados pelos pés um com pé esquerdo e outro com o pé direito e irão até a linha de chegada, andando sem correr.

Corrida de revezamento: Os usuários estarão dispostos em várias filas atrás de uma linha. O primeiro de cada fila terá em suas mãos uma bola e, ao sinal, sairá correndo em direção a uma outra linha, distante 20 metros, e colocará a bola no chão, depois dela. Assim que fizer isso, voltará correndo e se posicionará no fim da fila.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	28/07/2022 - Desenhar o passeio que fizemos ao Museu do Catetinho como forma artística usando tinta guache, lápis de cor e a imaginação, relembando momentos do passeio com auxílio dos orientadores.
Quantidade de participantes	06/07= 36 participantes 08/07= 30 participantes 11/07= 26 participantes 18/07= 29 participantes 28/07= 34 participantes
Quantidade de atividades	5

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	2/8/2022
Objetivo	Trabalhar o respeito de forma lúdica.
Ações	Brincadeira.
Descrições das atividades:	Perguntar se o grupo conhece a brincadeira “o mestre mandou”, caso tenha alguém que não conheça as regras da brincadeira explicar que o mestre irá dar as ordens e que o grupo deverá responder e obedecer. Ex.: - O mestre mandou! - Fazer o que? - Dar três pulinhos (cumprimentar o colega, fazer cócegas no colega, gritar, dar risada, imitar um cachorro). Proporcionar, de forma lúdica, a experiência de um ambiente com ordens, observar o comportamento diante das solicitações do mestre. Depois da explicação o orientador será o mestre e durante a brincadeira iremos observar o comportamento de todos e o orientador se quiser poderá colocar um usuário como mestre. No final da brincadeira vamos abrir uma roda de conversa com os usuários sobre autoridade e autoritarismo para que a brincadeira seja mais consolidada pelos usuários.
Quantidade de participantes	66 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	8/8/2022



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Objetivo	Estimular a socialização e a interação entre os usuários.
Ações	Brincadeira recreativa.
Descrições das atividades	A caça ao tesouro é uma brincadeira em que os usuários procuram os objetos que estão escondidos. Os orientadores irão fazer pistas de onde esconderam os objetos. Quem achar fica com objeto para ele. O tesouro pode ser pirulitos balas, um brinquedo ou qualquer outra coisa que proporcione interesse para os usuários. No final da brincadeira os orientadores irão abrir uma roda de conversa perguntando para os usuários o que na vida lhe proporciona mais interesse em busca de seus tesouros.
Quantidade de participantes	67 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	12/8/2022
Objetivo	Estimular a comunicação entre os usuários.
Ações	Brincadeira.
Descrições das atividades:	O quem mudou? Atividade será realizada dentro da sala, inclusive os orientadores também podem participar. Devem escolher um dos usuários que deverá começar deixando a sala e aguardando do lado de fora enquanto os que ficam dentro da sala irá decidir quem muda as mímicas. Após fazerem as mímicas, o usuário deve retornar à sala e então procurar quem está mudando as mímicas que os demais usuários estão obedecendo. Para ajudar, os outros participantes podem dizer se está frio ou quente à medida que o usuário for falando os nomes de quem ele acha que é o mandante da brincadeira.
Quantidade de participantes	57 participantes
Quantidade de atividades	1



Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	24/8/2022
Objetivo	O conteúdo do filme exibido demonstra, de forma lúdica, a importância da autopercepção para construção da autoestima a partir da reflexão sobre as várias mudanças que ocorrem com a criança no período da pré-adolescência.
Ações	Exibição do filme e conversa sobre o tema.
Descrições das atividades:	Os orientadores organizaram o salão para que os usuários assistissem ao filme de forma descontraída e aconchegante. Durante o filme será servido pipoca e suco. Após a exibição do filme os usuários retornaram para suas salas e foi discutido o tema abordado.
Quantidade de participantes	80 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	8/9/2022
Objetivo	Promover a afetividade, bem-estar, amizade e o relacionamento entre os usuários.
Ações	Dinâmica Lúdica
Descrições das atividades:	As Orientadoras irão fazer uma dinâmica explicando para os usuários sobre afetividade. Em seguida irão construir um polvo afetivo. Esse polvo terá em seus tentáculos palavras de afetos em que os usuários irão escolher para realizar o afeto com amigos da sala. A palavra que for escolhida pelo usuário a orientadora irá fazer uma breve explicação da palavra em questão. Ex.: Um abraço significa carinho, amor, afeto e amizade. Um abraço estabelece uma ligação íntima e saudável entre as pessoas. Aperto de mão, ele significa a suspensão do perigo e um símbolo de compromisso e paz. É por isso que é feito com a mão direita.
Quantidade de participantes	76 (setenta e seis)
Quantidade de atividades	1





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	13/9/2022
Objetivo	Garantir o bem-estar do indivíduo, através do alívio de tensões físicas, mentais e emocionais.
Ações	Dinâmica de relaxamento.
Descrições das atividades:	<p>As orientadoras irão propor para os usuários um exercício de relaxamento. Todos ficam sentados, em silêncio, numa sala pouco iluminada e com um som ambiente (pode ser uma música instrumental suave). A ideia é que cada pessoa vá focando a atenção em diferentes partes do corpo, enquanto respira profundamente. Uma pessoa fica responsável por, pausadamente, ir dando as seguintes instruções:</p> <p>a) Perceba os seus dedos e as plantas dos pés, relaxando ao máximo, cedendo o peso do corpo à gravidade. Respire profundamente e suavemente.</p> <p>b) Relaxe a musculatura das coxas, joelho e quadril.</p> <p>c) Busque, através da respiração, relaxar a musculatura do abdômen, por meio de inspirações e expirações.</p>
Quantidade de participantes	70 (setenta)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	16/9/2022
Objetivo	Promover a socialização entre os usuários e aprender a conviver com as diferenças.
Ações	Dinâmica Lúdica
Descrições das atividades:	<p>As Orientadoras irão organizar os usuários em grupos ou duplas, dê a eles revistas, gibis, folhetos, cola, tesoura e uma folha de papel sulfite colorida. Em seguida, peça para construírem: A imagem de uma pessoa (homem ou mulher adultos ou criança), utilizando partes dos corpos de diferentes imagens que conseguiram no material de consulta, montando e colando na folha de papel; um pequeno texto descritivo, contando como é esta "pessoa" que construíram: quais suas características, como se chama, onde vive e do que ela gosta. Será bastante interessante, pois terão que se basear na</p>



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	imagem que construíram e criarem uma vida imaginária para ela. Solicite que os grupos apresentem sua construção e comentem o que acharam do resultado do trabalho. Questione se entre os grupos alguma imagem foi igual à outra, e se as diferenças tornaram os resultados mais ou menos interessantes. Para finalização do trabalho dos usuários monte um mural com as imagens e socialize com o Formar. É importante identificar o tema do trabalho, sua proposta, nome da turma.
Quantidade de participantes	74 (setenta e quatro)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	30/9/2022
Objetivo	Respeitar as diferenças e fortalecer as amizades em sua comunidade.
Ações	Dinâmica de perguntas e respostas. (Quiz)
Descrições das atividades:	A Orientadora distribuirá papel e canetas para o grupo de usuários. Em seguida, o orientador pede a todos que citem sua raça, religião, costumes, nome dos pais, onde nasceu, e seus prediletos em fruta, comida, bebida, hobby, música, cor, programa de TV, disciplina etc. Quando todos descreverem suas citações, a Orientadora pede que cada um leia para todas suas características. Reflexão: Pergunta-se a todos se eles ouviram dois ou mais participantes terem todas as suas respostas idênticas? Portanto, a Orientadora irá ressaltar que todos somos diferentes com nossa unicidade, beleza e importância de ser e que ninguém é melhor ou mais importante que o outro, por isso, temos de respeitar nossas diferenças para que possamos conquistar o respeito de todos.
Quantidade de participantes	78 (setenta e oito)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	6/10/2022
Objetivo	Importância de olhar para o outro e ser mais compreensivos com as possibilidades dadas a cada pessoa.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Ações	Dinâmica Lúdica
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa as orientadoras irão conversar sobre as personalidades dos usuários, onde entre eles farão questionamentos sobre a personalidade deles próprios. Cada usuário recebe uma folha em branco e lápis de cor para desenhar o bicho que melhor representa sua personalidade. Depois cada usuários irá explicar o porquê desenhou o animal que o representa.
Quantidade de participantes	77 (setenta e sete)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	10/10/2022
Objetivo	Desenvolver a imaginação de uma forma lúdica.
Ações	Pintura de rosto
Descrição das atividades	A proposta foi fazer desenhos nos rostos dos usuários, onde eles poderiam expressar a sua imaginação. Hora de explorar a criatividade e, procurando inspiração em momentos de afeto, muitos optaram em fazer desenhos animados e símbolos que representa o nosso Brasil.
Quantidade de participantes	79 (setenta e nove)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	17/10/2022
Objetivo	Reconhecer a diversidade e a importância da valorização e do respeito às diferenças.
Ações	Dinâmica recreativa
Descrições das atividades:	A orientadora irá começar a dinâmica fazendo as seguintes perguntas “O que temos como características?” e “Somos todos iguais? Por quê? Os usuários poderão demonstrar interesse em responder de acordo com as percepções da que tem da turma, peça então para que apenas reflitam a respeito, podendo conversar com o seu amigo do lado, mas retome as



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	<p>questões após a reflexão. Ainda em duplas, os usuários deverão retirar um pedaço de papel Kraft do seu tamanho e desenhar o contorno do corpo uns dos outros. Em seguida, oriente cada usuário para que faça um auto retrato, com a vestimenta, acessórios, cores e representações que desejar. Após concluírem o desenho, auxilie para que recortem o contorno e no verso transcrevam adjetivos que lhes definam, como por exemplo: alto magro, loiro, moreno, branco, negro, pardo, mulato, alegre, sonhador, sorridente, carinhoso, feliz, ansioso, amigo, angustiado, brincalhão, curioso. Os usuários também poderão escrever algo novo, não proposto por você, basta auxiliá-los se necessário. O objetivo nesse momento é que consigam expressar sua personalidade através do desenho/palavras e no fim da atividade, possam comparar os resultados percebendo as similaridades, bem como as diferenças que enriquecem o convívio em grupo. Sugestão: Coloque uma música animada nesse momento, que auxilie na concentração dos usuários.</p>
Quantidade de participantes	61 (sessenta e um)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	18/10/2022
Objetivo	Estimular a imaginação fazendo com que identifique com situações e desenvolva meios de lidar com seus sentimentos e emoções.
Ações	Contar histórias
Descrições das atividades:	No pátio do Centro Social Formar a contadora de história Leticia contou histórias para as crianças e adolescentes de forma lúdica aonde todos foram participantes da história juntamente com a contadora.
Quantidade de participantes	78 (setenta e oito)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	25/10/2022
Objetivo	Experimentar jogos e brincadeiras populares.



Ações	Brincar com jogos e brincadeiras populares.
Descrições das atividades:	<p>As orientadoras irão fazer um sorteio das brincadeiras populares com os usuários. Dentro da caixa do sorteio terá a brincadeira que será executada e também o significado e como surgiu a brincadeira. Depois da leitura os usuários com o comando da orientadora irão executar a brincadeira.</p> <p>Brincadeiras sugeridas:</p> <p>1 - PASSAR ANEL</p> <p>O jogo começa com um participante que detém o anel. Então, os outros ficam com as mãos juntas e quem tem o anel passa de um por um, até que escolhe deixar o anel com alguém sem que ninguém perceba. Depois disso, a pessoa que passou deve escolher um participante que precisa adivinhar quem está com o anel. Bom a brincadeira passa anel é muito antiga, vem da época dos escravos, reza a lenda que o filho do senhor de engenho, muito rico gostava muito de brincar com seus escravos, ele tinha certa de 15 anos e também vários escravos particulares. Em que ano surgiu a brincadeira Passa-anel? Existem relatos desta brincadeira desde 1800 no nordeste da Inglaterra e antes de 1900 nos Estados Unidos como um jogo em que as crianças formam um círculo com as mãos estendidas, palmas juntas.</p> <p>2 - TELEFONE SEM FIO</p> <p>Brincar de telefone sem fio rende boas risadas, mas também é interessante para desenvolver a atenção e memória. Forma-se um uma roda e o primeiro participante cria uma frase e conta no ouvido de quem está ao lado, que repassa a mesma frase para o próximo e assim sucessivamente. Quando chegar no último participante, ele fala em voz alta a frase. O mais engraçado é que a frase vai sendo modificada de acordo com o que os ouvintes entendem, então ao final a sentença pode estar completamente diferente do que foi dito pelo primeiro participante. O Telefone sem fio é uma tradicional brincadeira popular, antiga, mas não se sabe ao certo a sua origem. É possível que coincida com a popularização do telefone, no fim do século 17.</p> <p>3 - BATATA QUENTE</p> <p>A agilidade é fundamental nesse jogo e as crianças vão brincar de batata quente. Todos sentam em círculo e começam a passar a bola muito rápido, enquanto uma pessoa fica de fora falando “batata quente, quente, quente..., queimou!”. Quando o chefe grita “queimou!”, quem estiver com a bola na mão sai do jogo. Vence quem ficar por último. Batata quente é um jogo em que os alunos ficam em roda, formando um círculo. Apesar de não se saber ao certo a origem do jogo, há estudos que o identificam como de origem africana. Esse jogo foi muito praticado no século 19. Em vez de batata, utilizava-se um boneco cuja forma lembrava uma batata.</p>



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Quantidade de participantes	76(setenta e seis)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	27/10/2022
Objetivo	Reconhecer os principais hábitos de higiene das diversas partes do corpo e discutir sobre eles.
Ações	Dinâmica lúdica - Jogo de tabuleiro
Descrições das atividades:	Para manter a saúde do nosso corpo precisamos adotar alguns cuidados. Um deles é ter bons hábitos de higiene para impedir a entrada de alguns micro organismos no nosso corpo. Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz, orelhas e etc.) são necessários para a manutenção da saúde. Então diante dessa explicação vamos fazer um jogo do tabuleiro com frases sobre o que fazem para manter a higiene do corpo.
Quantidade de participantes	62 (sessenta e dois)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	4/11/2022
Objetivo	Identificar construções de sentidos pessoais da vida cotidiana.
Ações	Exibição de vídeo Roda de conversa Desenhos feitos pelos usuários
Descrições das atividades:	Os usuários irão assistir o vídeo sobre honestidade. Para os usuários de 6 a 11 irão assistir “Turminha da Graça - Prova de Honestidade” - e para os usuários de 12 a 14 o vídeo será o “Seja humilde e valorize todas as pessoas - Reflexão de vida.” Depois assistirem o vídeo os usuários irão retornar para sala e juntos farão uma roda de conversa sobre o que entenderam do vídeo, em seguida irão desenhar exemplos de honestidade de acordo com o vídeo assistido ou exemplos de suas próprias vidas.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Quantidade de participantes	78 participantes
Quantidade de atividades	3

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	11/11/2022
Objetivo	Oportunizar as reflexões e atitudes que visem o bem estar de todos.
Ações	Dinâmica lúdica
Descrições das atividades:	<p>Para essa dinâmica vamos usar fita crepe ou durex colorido e 1 caixa de doces. Com auxílio dos usuários, as orientadoras usando fita crepe ou durex colorido, irão fazer um quadrado grande. Solicitem para todos os usuários se posicionem ao redor deste quadrado.</p> <p>As orientadoras irão falar que este quadrado representa a sociedade, cujas leis definem igualdade de direitos e oportunidades para todos.</p> <p>Peçam para que todos os usuários entrem no quadrado (todos os usuários devem caber dentro dele). Depois, façam um quadrado menor dentro do quadrado grande. Agora solicitem para que todos os usuários entrem no quadrado menor. Com certeza não caberá! Insistam aqueles que estão dentro ofereçam oportunidade de acesso para os demais. Mas, é lógico, que por ser espaço pequeno não haverá a igualdade de acesso, permanecendo então a maioria no quadrado maior. Para os que entraram no quadrado menor, distribuam 1 doce. Agora, perguntem para os dois grupos:</p> <p>Como se sentiram diante deste exemplo de justo e injusto? Agora, reflitam sobre este tipo de sociedade: uns poucos que podem e possuem muito, e, a grande maioria que sofre injustiça social. Agora falem: Isto que estamos refletindo na sociedade atual é o que vivemos? As orientadoras no final irão perguntar para os usuários, vocês acham que vivemos em um país que é mais justo ou injusto? Deixe que os usuários proponham as suas ideias para que possamos viver em um país mais justo.</p>
Quantidade de participantes	77 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
-------------------	-----------------------



Data	17/11/2022
Objetivo	Incentivar aos usuários a refletirem e discutirem conhecimentos sobre determinado assunto através da ludicidade.
Ações	Jogo perguntas e respostas (quiz)
Descrição das atividades	<p>As orientadoras irão fazer com os usuários o jogo de perguntas e respostas sobre o episódio da Proclamação da República Brasileira. Com as seguintes perguntas:</p> <p>1 - Qual destes grandes eventos latino-americanos está diretamente ligado à proclamação da República?</p> <p>Guerra do Paraguai - A Guerra do Paraguai (1864-1870) não moldou somente a história do Paraguai, mas também a do Brasil. Ela fez com que o Exército ganhasse força - política e popular - suficiente capaz de bater de frente com o império, caso necessário</p> <p>Batalha de Boquerón Massacre de Concepción Guerra da Colômbia</p> <p>2- Em qual dia da semana aconteceu a Proclamação da República, 130 anos atrás, em 1889?</p> <p>Domingo Terça-feira Sexta-feira Sextou! Foi numa sexta, como neste ano, que o marechal Deodoro da Fonseca deixou de apoiar Dom Pedro 2º. Só pela curiosidade: 7 de setembro, dia da Independência do Brasil, aconteceu em um sábado e a Abolição da Escravidão em um domingo.</p> <p>Sábado</p> <p>3 - Quatro dias após a Proclamação da República, uma bandeira nova para o Brasil foi criada, muito semelhante com a que temos hoje. Quantas estrelas ela tinha?</p> <p>12 20 27 35</p> <p>4 - Em 1889, chegou pelos republicanos a notícia de que o então Presidente do Conselho de Ministros de Pedro 2º, Visconde de Ouro Preto, havia expedido uma ordem de prisão contra o Marechal Deodoro da Fonseca. A notícia era?</p> <p>Verdadeira Falsa - Falsa! Mas somente o boato já foi suficiente para fazer Deodoro,</p>



	<p>militar, herói na Guerra do Paraguai e então presidente da província do Rio Grande do Sul, marchar pelo Boqueira Rio de Janeiro exigindo a deposição do ministério todo.</p> <p>5 - Caso todo o ministério fosse deposto, Gaspar Silveira Martins se tornaria ministro-chefe. Qual era sua relação com o Marechal Deodoro da Fonseca?</p> <p>Eram primos Eram filhos do mesmo pai A esposa de Gaspar o traía com Deodoro Brigaram por amor na juventude - Eles tinham disputado o amor da mesma mulher quando jovens e isso os fez rivais para o resto da vida! Esse fato ajudou Deodoro a derrubar Dom Pedro 2º para instituir um governo provisório - foi proclamada a República.</p> <p>6 - Também em 15 de novembro, porém em 1894, um novo movimento político começou no Brasil com a eleição de Prudente de Moraes. Qual movimento é esse?</p> <p>República Nova República do pão de queijo Política do café com leite - O fazendeiro Prudente de Moraes venceu as eleições em 1894, dando início à política do café com leite: pelos próximos 34 anos o poder ficou nas mãos de ricos cafeeiros de São Paulo e grandes criadores de gado de Minas Gerais. Política do voto cabresto</p>
Quantidade de participantes	80 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	22/11/2022
Objetivo	Reconhecer as brincadeiras de origem africana como elemento formador da cultura local.
Ações	Brincadeiras africanas
Descrições das atividades:	As orientadoras farão uma atividade para conhecer algumas brincadeiras de origem africana. Para isso, cada agrupamento receberá uma brincadeira diferente impressa para ler. São 3 brincadeiras diferentes. Diga que terão um tempo de 3 minutos para ler cada brincadeira. Quando o tempo



terminar, os grupos trocam os papéis. Assim a cada 3 minutos, cada grupo conhecerá uma brincadeira de origem africana diferente. No final todos conhecerão as 3. Em seguida, proponha uma conversa rápida sobre o que eles descobriram. Faça com que percebam que as brincadeiras trazidas pelos africanos foram sendo incorporadas na nossa cultura. Diga que algumas delas sofreram adaptações com o passar do tempo. Permita que façam relação das brincadeiras de origem africana com algumas que eles já conheçam como, pega-pega, morto-vivo, escravos de Jó.

Brincadeiras Africanas que os usuários irão brincar juntamente com as orientadoras:

Mamba

A brincadeira é tradicional da África do Sul. Para brincar de mamba é necessário delimitar um certo espaço no chão e todos que estiverem brincando devem ficar dentro do espaço. Somente um dos participantes ficará de fora. A mamba (ou cobra), ficará correndo ao redor do espaço demarcado com o intuito de pegar quem estiver dentro dele. Quando um deles for pego, ele precisa segurar nos ombros ou cintura da mamba e assim por diante. Somente o que está em primeiro lugar da fila poderá pegar os demais colegas, entretanto, os membros da fila poderão ajudá-lo, uma vez que eles não podem passar pelo corpo da cobra. Vence a brincadeira o último que for pego.

Terra-mar

Originária de Moçambique, a brincadeira é muito fácil de ser executada. Basta riscar uma extensa linha no chão. De um lado deve-se escrever a palavra “terra” e do outro lado, a palavra “mar”. No começo todos podem ficar na terra. Porém, quando o professor gritar “mar!” todos devem pular para o lado contrário. O procedimento vai se repetindo, e o interessante é que as ordens sejam dadas cada vez mais rápidas. Aqueles que foram errando o lado vão

sendo eliminados, até que aquele que ficar por último seja o vencedor.

Pegue a cauda – Nigéria

Os jogadores se dividem em equipes. Cada equipe forma uma fila segurando pelo ombro ou cintura. O último jogador coloca um lenço no bolso ou cinto.

A

primeira pessoa na linha comanda a equipe na perseguição e tenta pegar uma ‘cauda’ de outra equipe. Ganha quem pegar mais lenços. Se houver apenas duas equipes, vence quem pegar primeiro.

Quantidade de participantes

85 participantes





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Quantidade de atividades	1
---------------------------------	---

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	5/12/2022
Objetivo	Apresentar valores como a solidariedade e a importância de se cuidar do outro.
Ações	Contação de história Roda de conversa
Descrições das atividades:	Exemplos vindos das histórias também podem ajudar a compreender a importância dos atos generosos. As orientadoras irão ler junto com os usuários a história "O Gigante Mais Elegante da Cidade", um livro sobre solidariedade e empatia. Depois da leitura poderão em uma roda de conversa discutir sobre o livro buscando exemplos de solidariedade e empatia já vividos pelos usuários. Sempre levando o usuário a ser participativo nas atividades.
Quantidade de participantes	33 participantes no turno matutino e no turno vespertino atividade foi realizada remotamente. Devido ao jogo do Brasil (copa do mundo).
Quantidade de atividades	2

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	13/12/2022
Objetivo	Proporcionar ao educando o seu desenvolvimento pessoal, associados aos fatores sociais facilitando a construção de conhecimento.
Ações	Jogos de ludicidade.
Descrições das atividades:	Leia o poema abaixo. Solidariedade Quando você ajuda alguém, Sem pensar em ninguém. A não ser naquela pessoa, Isso é uma ação boa! Solidariedade Ser generoso Pela felicidade



	<p>Ser bondoso! É como se você dessa sua mão Ou evitasse a solidão! Fazendo isso para a pessoa Apenas por gratidão! Solidariedade Ser generoso Pela felicidade Ser bondoso! Pode parecer tempo perdido, Mas o seu dever é cumprido! Isso é sensacional! E mostra amor fraternal! Solidariedade Ser generoso Pela felicidade Ser bondoso Em seguida da leitura do poema vamos aprender brincado. Procure no caça-palavras os nomes dos sentimentos que estão presentes nas atitudes solidárias. RESPEITO CARINHO TOLERÂNCIA BONDADE PACIÊNCIA AMOR EMPATIA COMPREENSÃO</p>
Quantidade de participantes	61 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data	15/12/2022
Objetivo	Exibição do vídeo Roda de conversa





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	Desenho sobre o vídeo
Ações	Exibição do vídeo
Descrição das atividades	Os usuários irão assistir ao vídeo Joy Story: Uma Mensagem de Solidariedade! (O SENTIDO DA EMPATIA) depois irão fazer um breve resumo sobre o vídeo e aqueles que se sentirem à vontade poderá gravar um vídeo falando o que achou do vídeo e mandar o vídeo para o WhatsApp do Centro Social Formar. Neste dia atividade será remota para o turno matutino. Para o turno vespertino os usuários irão assistir o vídeo em seguida fazer uma roda de conversa para discussão do mesmo e no final desenhar sobre o vídeo assistido.
Quantidade de participantes	20 participantes
Quantidade de atividades	3

Atividade:	Lúdicas e recreativas
Data:	29/12/2022
Objetivo	Mobilizar sentimentos e a recepção de elogios.
Ações	Dinâmica musical
Descrições das atividades:	Cada usuário cola uma folha nas costas com fita crepe e fica com uma caneta nas mãos. Ao som da música andam pelo espaço. Quando a música parar, escrever uma palavra de elogio/qualidade para o colega que estiver mais próximo. Depois de algumas vezes, o professor para a brincadeira e pede que os alunos leiam o que os colegas escreveram sobre ele.
Quantidade de participantes	39 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data	14/1; 18/1; 20/1; 26/1; 27/1;
Público-alvo	Usuários de 6 a 14 anos



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Objetivo	Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.
Ações	Barra manteiga, adedonha, dança das cadeiras, cabo de guerra e brincadeira “O carteiro”.
Descrição das atividades	<p>- Os jogadores são divididos em 2 grupos: um grupo fica no campo 1, outro no campo 2 e o campo 3 é o espaço por onde correm as duas equipes.</p> <p>- Os usuários recebem uma folha de papel, lápis e desenha uma tabela de 10 linhas e 6 colunas. Nas cinco primeiras colunas, nome, cor, objeto, alimento e animal. Em voz alta fala adedonha e todos os participantes colocam os números de dedos que quiserem mostrar.</p> <p>- Ao som da música os usuários devem rodar em volta das cadeiras e assim que parar os usuários deverão sentar-se sobre as cadeiras.</p> <p>- Marcar o campo com giz ou corda e dividir em dois grupos. Ao sinal do responsável os usuários vão puxar a corda para o seu lado.</p> <p>- Os usuários ficam sentados em círculo. O orientador inicia falando: “O carteiro mandou uma carta... só para quem está usando camiseta branca! Todos que estiverem de camiseta branca trocam de lugar, mas não podem ir para o lugar ao lado.</p>
Quantidade de participantes	<p>14/1= 38 participantes</p> <p>18/1= 53 participantes</p> <p>20/1= 55 participantes</p> <p>26/1= 58 participantes</p> <p>27/1= 53 participantes</p>
Quantidade de atividades	5

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data	01/02
Objetivo	Ensinar a importância da empatia e do trabalho com empatia.
Ações	Barata Assustada, Dinâmica “Laços de Amizade”, Queimada.
Descrição das atividades	Barata assustada -Usuários disposto em 2 círculos, uma bola por círculo. Ao sinal do orientador, começa-se a passar a bola por todos no círculo, quando o orientador apitar deve-se mudar o sentido. Cada vez que a bola cai, a brincadeira deve ser reiniciada. Ganha a equipe que menos deixar cair a bola.
Quantidade de participantes	01/02= 59 participantes
Quantidade de atividades	1



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data	15/3
Objetivo	Trabalhar a identidade dos usuários
Ações	Quem sou eu!
Descrição das atividades	<p>Atividade: Cada usuário deve escrever o nome de um colega em um papel, dobrá-lo e colocar no meio de uma roda de sorteio. Quando todos estiverem prontos, cada um sorteia um papel para si, mas não pode olhar o conteúdo. Os jogadores devem ajudar uns aos outros a prenderem os papéis na testa com durex.</p> <p>Uma vez por rodada, ele(a) tem o direito de fazer uma pergunta sobre essa pessoa, que pode ser respondida pelos demais com sim ou não.</p> <p>Exemplo: eu sou menino</p> <p>Quando o jogador achar que já sabe qual é o seu palpite ele pode fazer uma aposta e perguntar “eu sou fulano de tal”. Pede para quem ficar por último para acertar o nome no seu papel.</p>
Quantidade de participantes	15/3= 59 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data	8/4
Objetivo	Exercitar a contribuição cooperativa entre os usuários.
Ações	Equilíbrio e atenção.
Descrição das atividades	<p>Dividir a turma em duas equipes, um do lado direito e outra do lado esquerdo. Com um lençol furado ao meio uma bola, os usuários irão segurar as extremidades do lençol e controlar a bola, sem deixar cair no buraco. A equipe que deixar a bola cair, perde um ponto e assim sucessivamente. Vence a equipe que conseguir maior quantidade de pontos.</p>
Quantidade de participantes	8/4= 54 participantes
Quantidade de atividades	1





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data	13/5/2022
Objetivo	Expressar o valor da cooperação e da amizade.
Ações	Atividades lúdicas: piquenique
Descrição das atividades	O orientador iniciará a atividade falando da importância do piquenique com a colaboração dos usuários. O piquenique será montado na tenda da instituição, onde será posta uma mesa de café da manhã para os usuários do vespertino. Os orientadores comandam as atividades como as brincadeiras: pula-corda, elástico, parquinho, soltar pipas, futebol, cama elástica, manicure e outras.
Quantidade de participantes	13/5= 56 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data	11/07;12/07, 13/07 e 21/07
Objetivo	11/07/2022 - Trabalhar a cooperação através de histórias. 12/07/2022 - Proporcionar reflexões, debate e vivências sobre empatia e a solidariedade nos usuários. 13/07/2022 - Promover a integração. 21/07/2022 - Promover o cooperativismo.
Ações	11/07/2022 - Contação de história (poema) 12/07/2022 - Dramatização, notícias de jornal 13/07/2022 - Brincadeiras. 21/07/2022 - Oficina de reciclagem.
Descrição das atividades	11/07/2022 - Os orientadores irão recitar o poema “Direitos da Criança” - José Couto. Depois da leitura os orientadores irão perguntar se algum usuário gostaria também de fazer a leitura do poema. Para os que ainda não sabem ler, o orientador o deixará ler à sua maneira. Em cartolina branca todos irão carimbar sua mão com tinta guache vermelha em volta da palavra amor. Expor o cartaz na sala. 12/07/2022 - Os orientadores irão dividir os usuários em grupos, de três a cinco pessoas cada grupo, conforme o número de pessoas presentes. A tarefa de cada grupo é realizar manchetes de jornal. Combina-se primeiro os temas sobre os quais deverão ser feitas as manchetes. Poderão ser definidos três ou quatro assuntos. Após a definição



dos assuntos, os grupos terão um tempo determinado (a ser definido pelo grupo – sugestão 15 minutos) para a tarefa.

Cada grupo deverá então optar por um dos assuntos definidos e fazer três manchetes de jornal sobre este o assunto escolhido: uma manchete engraçada, uma manchete triste e uma manchete de impacto (surpreendente).

Terminado o tempo combinado, os grupos deverão apresentar para todos da sala as manchetes que escolhidadas. Pode-se, ao final, fazer inclusive uma votação entre os participantes para definir a melhor manchete.

Sugestões de manchete:

Amor a si mesmo

Amor ao próximo

Amor aos animais

Amor ao meio ambiente

Trabalhar de forma teatral.

13/07/2022 - As brincadeiras serão feitas na parte externa do formar. Os usuários sentam-se em roda e fecham os olhos. Em seguida, um dos usuários levanta-se e anda em volta da roda com um lenço ou sapato na mão que deverá ser deixado atrás de um dos usuários sentados. Ao longo do percurso ele vai cantando a música: “Corre, cotia, na casa da tia e deixará o objeto atrás do usuário escolhido por ele e assim e quando descoberto corre atrás daquele que deixou objeto. Os usuários irão brincar de pique bandeirinha onde serão divididos em duas equipes em que uma tem objetivo pegar bandeirinha da equipe adversária. Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

21/07/2022 - Os trabalhos com reciclagem mostram na prática, a importância da contribuição de cada um na conservação do meio ambiente. Através destas atividades, podem perceber seu papel como agentes e transformadores do meio e reconhecer os efeitos de suas atitudes no mundo em que vivem. Transformando assim o ambiente em que vivem mais amorosos.

Material:

- 1 garrafa PET;
- 1 m de barbante;
- 1 tampinha de garrafa;
- Materiais para decorar.

Como fazer:

Corte a garrafa um pouco acima da metade e decore com corações coloridos. Amarre uma ponta do barbante no gargalo e na outra extremidade do barbante prenda a tampinha de garrafa. Pronto! Agora é só treinar a sua





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	mira e se divertir tentando acertar a tampinha dentro da garrafa.
Quantidade de participantes	11/07= 26 participantes 12/07= 34 participantes 13/07 = 31 participantes 21/07= 30 participantes
Quantidade de atividades	4

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data:	22/8/2022
Objetivo	Promover o desenvolvimento socioemocional dos usuários com ênfase na importância de fortalecimento de vínculos.
Ações	Dinâmica.
Descrições das atividades:	Foi distribuído para cada usuário um coração e foi solicitado que descrevessem uma característica positiva de um amigo (a) escolhido (a) em sigilo. Logo depois os usuários foram convidados a adivinhar de quem era a característica descrita. No fim, foi promovida um momento com uso de barbante para reflexão sobre construção de rede de apoio e sobre como afetamos o outro com nossas qualidades. A atividade promoveu discussões e reflexões sobre características positivas que todos têm e podem desenvolver e o quanto essas características positivas são importantes para o grupo.
Quantidade de participantes	75 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data:	9/9/2022
Objetivo	Oportunizar a socialização e a integração entre os usuários
Ações	Dinâmica integrativa e passeio na casa da voluntária Adélia.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Descrições das atividades:	Vamos explicar a dinâmica para todos os usuários. Eles devem se dirigir ao centro do local da dinâmica e formar um grande círculo sem tocarem uns nos outros, quando a música soar, eles devem se movimentar em círculo, um atrás do outro, correndo não muito rápido. Na hora que o som parar, você dirá um número e eles devem formar um grupo com o número correspondente ao que você falou, quem sobrar sai da brincadeira, depois que saírem os que sobram na vez, o restante retoma o círculo em movimento e assim quando o som parar, você dirá mais outro número e eles devem se agrupar conforme o número falado... você continua até que reste apenas uma dupla, que receberá um prêmio (caso queira). Para ter efeito melhor, você pode alternar números pequenos com maiores, por exemplo, dizer: "grupo de 3!", depois dizer "grupo de 11!", agora "apenas um grupo!", "grupo de 6!", "sem grupo!" etc.
Quantidade de participantes	76 (setenta e seis)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data:	15/9/2022
Objetivo	Reconhecer características pessoais, com valorização das semelhanças e diferenças, promovendo atitudes de respeito às individualidades.
Ações	Dinâmica integrativa
Descrições das atividades:	Primeiramente, a Orientadora irá criar uma tabela no quadro repartindo em dois lados: Eu gosto / Eu não gosto. Cada usuário irá citar uma fruta ou comida que ama e uma que não suporta nem o cheiro. Ao decorrer da atividade algumas frutas ou comida irão se repetir, e poderão aparecer dos dois lados da tabela. Com isso a orientadora irá perguntar para um usuário que gosta de uma fruta se ele seria amiga de outra pessoa que odeia a fruta dela. Por fim, a Orientadora irá explicar para os usuários a importância de respeitar os gostos individuais e que ninguém é obrigado a gostar de algo para agradar outra pessoa.
Quantidade de participantes	63 (sessenta e três)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
-------------------	---



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Data:	05/10/2022
Objetivo	Desenvolver hábitos saudáveis, estimulando habilidades enriquecedoras de forma lúdica na elaboração dos alimentos.
Ações	Palestra
Descrições das atividades:	Foi realizada uma palestra falando da importância da higiene com o corpo, especialmente com as mãos e sobre a alimentação saudável. Foi ensinado como devemos manipular os alimentos, observando a cor, textura e podendo provar as diversas frutas. De forma colaborativa os usuários aprenderam na prática como fazer uma salada de fruta.
Quantidade de participantes	73 (setenta e três)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data:	5/10/2022
Objetivo	Promover a integração entre os usuários.
Ações	Brincadeira de integração.
Descrições das atividades:	As orientadoras irão colocar frases motivacionais dentro dos balões e em seguida dividir o grupo em duas equipes e, para cada usuário, dê dois balões e um pedaço de barbante para amarrá-los à cintura. Os grupos devem estourar os balões um do outro sem deixar que os seus sejam estourados. À medida que os balões são estourados os usuários devem ler o que tinha dentro do balão. Cada frase lida o usuário deve explicar o que essa frase significa pra ele ou para o grupo.
Quantidade de participantes	73 (setenta e três)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data	13/10/2022



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Objetivos	Ensinar aos usuários a desenvolver seu corpo e mente através das expressões corporais e manifestações culturais.
Ações	Dançar
Descrições das Atividades	Grupo arte dança fez uma apresentação para os usuários onde todos puderam participar aprendendo coreografias e danças.
Quantidade de participantes	63 (sessenta e três)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data:	09/11/2022
Objetivo	Discutir a importância de ser justo em sociedade.
Ações	Roda de conversa Montar um texto colaborativo
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa vamos dar continuidade sobre o senso de justiça onde as orientadoras irão dirigir uma discussão sobre o que é ser justo em sociedade? Registrando a opinião dos usuários no quadro para juntos montarem um texto coletivo. Esse texto será lido com os usuários da tarde e o texto dos usuários da tarde será lido no outro dia com a turma do matutino.
Quantidade de participantes	88 participantes
Quantidade de atividades	2

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data:	07/12/2022
Objetivo	Formar uma flor juntando os desenhos das mãos de todos os colegas de classe.
Ações	Dinâmica da empatia.





Descrições das atividades:	<p>Esta é uma atividade cooperativa que ajuda os usuários a entenderem sua importância, seu valor e a diferença de cada um e que seu trabalho contribui para o sucesso do grupo. Cada uma precisa desenhar o contorno de sua mão, decorar com cores fortes e recortar. Recorte e cole o caule no painel de colorset preto, de maneira que sobre espaço para colar as mãos e a frase. Depois das mãos recortadas e prontas, pergunte aos usuários: O que faremos com essas obras de arte que vocês fizeram? Eles logo deduziram que seria para formar uma flor sobre o caule. Convide a turma toda para eleger a mão mais bonita da classe, que seria colada sozinha, ao lado do caule. A seguir, cada usuário irá colar a sua mão, de modo a aparecer dentre as outras e formar uma flor. Depois que terminarmos as colagens, observaremos nossa obra finalizada e assim iremos ver as diferenças e semelhanças de cada trabalho e comparamos isso com as pessoas do grupo, cada uma do seu jeito, com suas diferenças e semelhanças. Ficou uma dúvida no final: porque a mão que elegemos a “mais bonita” ficou sozinha? A resposta é que, uma pode ser a mais bonita, mas quando juntamos todas, o trabalho ficou uma obra prima, pois unidos, quando juntamos nossas ideias e criatividade somos mais! “Cada pessoa é única e linda, mas juntos somos uma obra prima!”</p>
Quantidade de participantes	69 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Coletivas, cooperativas, colaborativas e/ou integrativas.
Data:	9/12/2022
Objetivo	Compreender a necessidade do trabalho coletivo entre as famílias e compreender as principais características de cada país que irá jogar no dia de hoje; como suas tradições e culturas. Valorizar a copa do mundo como um evento importante que reuni vários países.
Ações	Leitura de texto Confecção de cartazes para o placar do jogo entre Brasil e Croácia. (desenho artístico).
Descrições das atividades:	A Copa do Mundo é uma competição mundial de futebol que acontece a cada quatro anos. As seleções de futebol de vários países disputam o campeonato em busca do título de Campeão Mundial de Futebol. Cada um dos países que disputam a Copa do Mundo tem tradições culturais e costumes marcantes. Curiosidades sobre os países que irão jogar hoje.





	<p>Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none">- O nome oficial do Brasil é República Federativa do Brasil.- A palavra “brasil” significa “vermelho como brasa”.- O Brasil é o quinto maior país do mundo.- O Brasil é o maior produtor de café do mundo.- O Brasil é também o país que mais desmata a natureza em todo o mundo.- Desde que a Copa do Mundo foi criada, em 1930, o Brasil é o único país que participou de todas as edições do mundial. Além disso, a seleção brasileira é a maior campeã do futebol masculino, sendo a única com cinco taças do mundial. <p>Croácia:</p> <ul style="list-style-type: none">- A Croácia é um país localizado na região sudeste da Europa, tendo como capital a cidade de Zagreb. Pertenceu à Iugoslávia, território do qual se tornou independente em 1991. Possui climas mediterrâneo e temperado, com terrenos formados por planícies, montanhas e relevo característico no litoral.- A cultura da Croácia é reflexo de uma miscigenação de etnias e de uma complexa história de dominação. Para alguns, a cultura da Croácia pode parecer como nula, sem aspectos próprios e características fortes.- Destaca-se ainda a importância do futebol, que é o esporte mais popular na Croácia. <p>Depois da leitura do texto acima e como hoje tem jogo do Brasil x Croácia todos usuários irão confeccionar bandeira do Brasil e da Croácia com materiais que tem em casa e junto com a sua família irão construir um placar do jogo de hoje. Depois dessa construção irão tirar foto e mandar no WhatsApp do Centro Social Formar.</p>
Quantidade de participantes	As atividades foram realizadas remotamente. Devido ao jogo do Brasil (Copa do Mundo).
Quantidade de atividades	2

3. Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural de crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã.

Atividade:	Artísticas e culturais
Data	4/1; 7/1; 10/1; 13/1; 17/1; 21/1; 24/1 e 28/1.
Público-alvo	Usuários de 6 a 14 anos



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Objetivo	Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã.
Ações	Desenho ilustrativo sobre o tema: respeito às diferenças, exibir filmes, desenhar usando mão e tinta, show de talentos e desenhar
Descrição das atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que os usuários desenhem o rosto com: olho, nariz, pescoço e tronco respeitando o ponto de vista de cada um. - Mostrar aos usuários o poder da fé, seja nos momentos felizes e nas dificuldades e que é preciso acreditar em si mesmo. - Incentivar os usuários a usar sua criatividade e descobrir as cores, linhas formas, sentimentos através da sua imaginação. - Mostrar seu talento, através de música, poesia, dança, dublagem, piada e adivinhações educativas.
Quantidade de participantes	4/1= 27 participantes 7/1= 32 participantes 10/1= 33 participantes 13/1= 43 participantes 17/1= 46 participantes 21/1= 46 participantes 24/1= 47 participantes 28/1= 35 participantes
Quantidade de atividades	8

Atividade:	Artísticas e culturais
Percurso	Cidadania
Data	02/02, 03/02, 10/02, 11/02, 15/02, 21/02, 22/02
Objetivo	Contribuir para a inserção social dos usuários por meio da prática de atividades culturais.
Ações	Desenho ilustrativos, história da prática de Jiu-Jitsu (roda de conversa), carnaval (roda de conversa), confecções de máscaras e desfile de fantasias carnavalesca.
Descrição das atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar os usuários a desenhar pessoas dialogando por meio de balões. • Os usuários irão desenhar algumas regras que devem ser respeitadas e identificar. • Desenhar a instituição (CSF) ou desenhar o ambiente da instituição que se sente agradável. • Apresentação da importância cultural agregado ao esporte na



	<p>modalidade Jiu Jitsu, na transmissão de valores aos praticantes, sendo considerado um instrumento de transformação social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar com os usuários sobre a origem do carnaval, a data e refletindo com algumas perguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • Vocês gostam de carnaval? Por quê? • Vocês já participaram de evento carnavalesco? Onde? Com quem? Como foi? • Conhecer algumas músicas de carnaval? Qual? • O que as pessoas costumam fazer em festa de carnaval? • Será que todas as pessoas comemoram o carnaval do mesmo jeito? • Será que aqui no DF existe carnaval, ou existe em outros lugares também. • Será que carnaval existe há muito tempo, será que já existia quando os pais de vocês eram crianças? • Espere-se que os usuários relacionam o tema com sua realidade. • Os usuários irão confeccionar máscaras usando materiais variados: sucatas, lantejoulas, glitter e outros. • Os usuários irão desfilar com as fantasias escolhida por eles, exibir o seu chame e mostrar seu talento.
Quantidade de participantes	<p>02/2= 54 participantes 03/2= 35 participantes 10/2= 44 participantes 11/2= 47 participantes 15/2= 49 participantes 21/2= 49 participantes 22/2= 52 participantes</p>
Quantidade de atividades	7

Atividade:	Artísticas e culturais
Percurso	Cidadania
Data	4/3/2022 a 29/3/2022
Objetivo	Desenvolver a imaginação e criatividade
Ações	Porta retrato da família, criando artes, recorte e colagem, contação de história, desenho livre, pintura de balão, desenho ilustrativo, apresentação de fantoches (Sou eu, sou eu) dança (Só a bailarina que não tem, circo (apresentação).
Descrição das	Atividade: O orientador distribui papeis coloridos, EVA, cola, tesoura, lápis de escrever, folha branca e lápis de cor, e pede para que os usuários montem



atividades	<p>seu autorretrato da família com gravuras ou desenho ilustrativo e escreva o nome dos membros familiares. O orientador orienta a montagem da porta retrato e depois do trabalho concluído será exposto na mesa de exposição.</p> <p>Orientar os usuários sobre a atividade que será confeccionada por eles(as), usando os materiais necessários como: latas, cartolinas, cola quente, canetinha, tinta guache, pincel, folha colorida, EVA, rolha, tesoura e outros. Deixar os usuários usar sua criatividade.</p> <p>O orientador distribui os materiais: revistas, tesouras, cola, papel branco e colorido e outros. Deixar que os usuários usem sua imaginação.</p> <p>O orientador dos usuários de 12 a 14 anos inicia dizendo que irá contar uma fábula ilustrada “O jarro quebrado”. E dos usuários de 6 a 11 anos a história do “Patinho feio” ilustrada. Pede que todos prestem atenção nos personagens e observem suas características pois são importantes para o que acontece na história. Depois de lida, explorar e em seguida questionar sobre a moral que apareceu. Finalizando, os usuários irão desenhar a parte da história ou fábula que mais gostou.</p> <p>O orientador irá entregar folha branca, lápis para colorir. Os usuários irão fazer desenho livre, imaginar lugares, objetos, crianças, pessoas, paisagem etc. O que desejarem para composição do seu desenvolvimento. Depois de prontos, os orientadores incentivam para que o trabalho seja apresentado para os colegas.</p> <p>Os usuários receberão uma folha com a solicitação para dividir ao meio para desenhar “Quando era bebê e como sou agora”.</p> <p>Os usuários irão assistir à apresentação feita por alguns participantes. Estes irão apresentar através de fantoches e dança relacionada com tema dos percursos trabalhados (cidadania).</p> <p>O orientador escreve algumas palavras no quadro relacionada a circo: (palhaços, pipoca, corda, malabarista, algodão doce etc.) e pede para que os usuários recortem letras de jornais, revistas e formem palavras. O intuito é recortar letra por letra. Em seguida pede-se que façam disputa entre os usuários desafiando quem termina primeiro para ganhar um brinde. Em seguida a turma irá desenhar os componentes que fazem parte do circo.</p> <p>Os usuários irão assistir à apresentação do palhaço Peteleco, para trazer sorriso e alegria com suas roupas desengonçadas, calça larga, sapato de nadador e cara pintada, cabeleira estranha, boca perto da orelha e o nariz com pelota vermelha. Com suas mágicas, malabarismo, cai, levanta-se canta para divertir os usuários.</p>
Quantidade de participantes	4/3= 64 participantes 8/3= 59 participantes 11/3= 55 participantes



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	17/3= 57 participantes 24/3= 47 participantes 25/3= 50 participantes 28/3= 42 participantes 29/3 = 60 participantes
Quantidade de atividades	8

Atividade:	Artísticas e culturais
Data	7/4/2022 a 25/4/2022
Objetivo	Estimular a criatividade e imaginação.
Ações	Ideias, recortes e colagens, dramatizações, desenho soprado.
Descrição das atividades	<p>Atividade: O orientador distribui revistas, jornais, imagens com situações problemas (famílias desabrigadas, desmatamento, trabalho infantil, catástrofes ecológicas, dentre outras). Os usuários irão formar grupos e montar cartazes, dividindo-o ao meio com seguintes maneiras:</p> <p>Situações Problemas X Ações de respeito e solidariedade</p> <p>O orientador expõe os cartazes e abre discussões:</p> <ul style="list-style-type: none">-Que sentimentos foram despertados por meio dessa atividade?- Como são as nossas ações quando agimos com pessoas do nosso convívio para que tenham ações mais humanas, solidárias e respeitosas? <p>Deixar que os usuários participem.</p> <p>O orientador justifica que a Páscoa é uma oportunidade para que os usuários reflitam em conjunto sobre atitudes que podem ser melhoradas, para que cada um possa cuidar de si, do outro e do mundo. Alguns usuários irão dramatizar sobre "O verdadeiro sentido da Páscoa".</p> <p>Os usuários irão montar bonecos de emoções usando sua criatividade. O orientador irá organizar os materiais para montagem como: balões, farinha de trigo e funil. Os usuários irão encher o balão de farinha, utilizando o funil, enche o suficiente para formar uma bolinha. Em seguida amarra o balão e desenha o rostinho representando uma emoção.</p> <p>O orientador organiza os materiais de recursos: papel branco, tinta guache de várias cores e principalmente cor branca, canudo de refrigerante, copinho descartável de café. Em seguida explica como será o procedimento, ou seja: dissolver as tintas nos copinhos de café com pouca água, deixando-as bem grossa. Usar várias cores para enriquecer o trabalho. Pingar gotas coloridas sobre o papel e soprar o canudo para que se misture, dando efeito especial. Usa o guache branco para dar luz ao trabalho.</p>



	<p>Contos feitos por todos: O orientador disporá os usuários sentados em círculo. O orientador convidará um dos usuários para que comece a contar uma história inventada que tenha como tema “Empatia” por ele, no momento, falando somente o início da primeira frase. Continuando à disposição dos usuários no círculo, o orientador pedirá que cada um dos usuários continue com a história, acrescentando mais uma frase. Cabe o orientador incentivar os usuários para que a história tenha continuidade como se fosse uma pessoa a contá-la.</p>
	<p>7/4= 58 participantes 14/4= 29 participantes 20/4= 58 participantes 25/4= 52 participantes 27/4= 57 participantes</p>
Quantidade de atividades	5

Atividade:	Artísticas e culturais
Data	5/5/2022 a 30/5/2022
Objetivo	Valorizar a importância da cooperação e da amizade na vida.
Ações	Desenhar, montar e imaginar.
Descrição das atividades	<p>Dinâmica de grupo: Que bicho sou? O orientador entrega uma folha branca, lápis de cor, para cada usuário. Pede para desenhar o bicho que melhor represente sua personalidade. Em seguida os usuários devem trocar os desenhos e comentar o que entendeu sobre o desenho recebido, ou seja, cada usuário deve tentar descobrir características sobre o colega através do bicho que foi desenhado.</p> <p>Montagem de cartazes: dividir a turma em grupo. Os usuários irão montar cartazes com desenho e palavras relacionadas com o tema Cooperação. Em seguida o orientador solicita para que os usuários apresentem o cartaz para os colegas. Ao término os grupos irão expor os cartazes no salão.</p> <p>Contação de história: O orientador irá montar 4 grupos com 5 usuários, e distribuir histórias de cooperação para cada grupo. Um usuário será escolhido para fazer a leitura e depois o grupo irá resolver a situação acontecida na história. Ao término, cada grupo apresenta as sugestões encontradas de como a cooperação pode ser exercida.</p> <p>Para os usuários de 6 a 8 anos, a orientadora escolhe uma história de cooperação e conta para turma e em seguida os usuários irão apresentar sugestões encontradas de como a cooperação pode ser exercida.</p>



	<p>O orientador distribui para os usuários história em quadrinho da Turma da Mônica intitulada “Casção e Cebolinha em Amizade.” Os usuários irão ler e em seguida explorá-los. Ao término, os usuários produzirão história em quadrinho sobre ele e algum amigo. Deverá fazer os desenhos, os balões e a fala dos personagens. O orientador irá auxiliar os usuários quando necessitar de ajuda. As atividades serão expostas no mural.</p> <p>Desenho ilustrado: Os usuários em grupo. Cada grupo deverá elaborar sua própria definição de AMIZADE e registrá-la em um papel, ilustrando-a da maneira que preferir e montar cartaz com o tema “Amizade não se explica. Ela simplesmente existe!” Expor os cartazes.</p>
	<p>5/5= 55 participantes 9/5= 53 participantes 12/5= 53 participantes 19/5= 43 participantes 23/5= 54 participantes</p>
Quantidade de atividades	5

Atividade:	Artísticas e culturais
Data	2/6; 7/6; 13/6 e 28/6/2022
Objetivo	Enriquecer o desenvolvimento dos usuários através de atividades lúdicas e contribuindo na socialização.
Ações	Atividades culturais e artísticas
Descrições das atividades	<p>Montagem de cartazes: O orientador irá distribuir os materiais necessários para que os usuários façam desenhos ilustrativos com o tema sobre honestidade. E montar cartazes com o tema “Ser honesto é legal”. Depois dos cartazes montados expor no pátio da instituição.</p> <p>Atividade criativa: O orientador irá dividir os usuários em grupo, distribuir folha branca, lápis de colorir, canetinha e giz de cera. E irá pedir para que os usuários criem uma história em quadrinhos sobre ações honestas, seguindo o que foi falado no percurso e pedir para que façam legenda. Depois os grupos irão apresentar os trabalhos e em seguida fixá-lo no mural.</p> <p>Desenho ilustrativo: O orientador irá pedir para que os usuários façam desenhos ou escrevam um pequeno texto relacionado com o passeio. Depois expor no mural.</p> <p>Festa junina: será realizada a festa junina com ornamentação da tenda (bandeirinha, balões e barracas), atividade lúdicas como pescaria, cama elástica, touro mecânico rabo do burro, músicas e danças, comida típicas e casamento na roça. Objetivo: possibilitar a criança conhecer um pouco sobre</p>



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	uma das festas tradicionais do Brasil, seus símbolos, santos, comidas típicas, trajes e danças. Compreender a história da festa junina, bem como, o seu valor cultural dentro do folclore brasileiro, destacando seus aspectos sociais e religiosos.
Quantidade de participantes	2/6= 50 participantes 7/6= 49 participantes 13/6= 44 participantes 28/6= 43 participantes
Quantidade de atividades	4

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	3/8/2002
Objetivo	Conhecer a cultura brasileira. Folclore.
Ações	Roda de conversa e exibição de vídeo.
Descrições das atividades:	<p>Iniciar uma conversa sobre cultura popular, ampliando assim o conhecimento prévio dos usuários sobre o tema. Verifique se os alunos conhecem algum poema que tenha como tema central a cultura popular brasileira. Pergunte aos alunos se eles sabem o que é um “repente”. O repente ou cantoria é uma arte poético-musical comum no Nordeste do Brasil e caracteriza-se pela improvisação de estrofes, ou seja, pela sua composição no momento da apresentação. Cantando sempre em duplas ou em grupo, ao improvisar versos os repentistas dialogam um com o outro e com os ouvintes. Os orientadores irão colocar um vídeo mostrando como se cria um repente.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=759uPmKB-Ow</p> <p>Com base nas perguntas e com vídeo apresentado, elabore com os usuários um “repente”, como ele seria? Hora de colocar a mão na massa, brincar com versos, rimas e ritmo.</p>
Quantidade de participantes	73 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	15/8/2002





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Objetivo	Promover conhecimento cultural.
Ações	Roda de conversa e dinâmica musical.
Descrições das atividades:	As músicas folclóricas são canções populares e tradicionais que fazem parte da sabedoria de um povo. Esse tipo de manifestação musical é transmitido pela tradição oral e, muitas vezes, o autor da mesma já foi esquecido ou nem mesmo chegou a ser conhecido. De qualquer modo, estes músicos anônimos dificilmente são profissionais, independentemente do talento. As melodias folclóricas refletem o estilo local e preservam uma herança cultural regional durante longos períodos, visto que encontramos músicas muito antigas. Dentre essas músicas, existem as canções de dança, consideradas as mais antigas das cantigas populares e utilizadas para marcar o compasso da dança. Assim também são as cantigas para as danças e os jogos infantis, mais conhecidas como cantigas de roda. Os orientadores irão disponibilizar músicas e cantigas folclóricas para que os usuários possam ouvir a sua melodia e aquele que souber e quiser cantar poderá apresentar para a sua turma. Depois das músicas e cantigas apresentadas as orientadoras irão fazer um sorteio na sala junto com os usuários e nesse sorteio os usuários irão sortear músicas e cantigas folclóricas no qual terão que apresentar para a sua respectiva sala.
Quantidade de participantes	68 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	19/8/2022
Objetivo	Refletir sobre as suas ações diárias em relação a sua saúde. Perceber a importância dos hábitos de higiene pessoal.
Ações	Exibição de vídeo e desenhos artísticos.
Descrições das atividades:	As orientadoras irão passar o vídeo sobre saúde e higiene pessoal, que proporcionará aos usuários um meio assimilar os conteúdos de forma lúdica e educativa, reforçando a importância de preservar hábitos de higiene pessoal no cotidiano. Depois que assistirem o vídeo todos irão para sala e cada um irá fazer um desenho sobre a sua higiene pessoal que mais gosta de fazer. A higiene pessoal adequada favorece as ligações afetivo-sociais da



	<p>idade, fortalecendo a confiança em si e no outro, e uma autoestima positiva.</p> <p>Dicas de higiene pessoal para as orientadoras conversarem com os usuários dentro da sala.</p> <p>Couro Cabeludo: A recomendação dos dermatologistas para com o couro cabeludo, é a lavagem diária ou a cada dois dias dos cabelos, sempre usando shampoo ou sabonete, pois amenizam o surgimento de seborreia (couro cabeludo com oleosidade ou presença de caspas, piolhos e lêndeas). Aconselha-se escovar os cabelos pelo menos duas vezes ao dia. O processo é importante, pois protege dos danos da poluição e permite que a oleosidade do couro se espalhe ao longo dos fios, além, claro, de desembaraçar e evitar que os cabelos nos quebrem ou formem.</p> <p>Pele: As células das glândulas sebáceas funcionam a todo vapor, fazendo com que a pele do rosto brilhe muito. Os poros se abrem, as bactérias se instalam e surgem as irritações, manchas e espinhas. As medidas mais simples são a limpeza adequada da pele duas vezes ao dia (de manhã e à noite), usando produtos específicos como sabonete neutro. Sempre que a adolescente fizer o uso de maquiagem, deve retirá-la adequadamente.</p> <p>Odor: Na puberdade o cheiro do corpo se modifica e a transpiração pode apresentar um cheiro bem desagradável. Por isso, ao invés de um único banho, nos dias quentes faça a opção por dois. Outra recomendação é fazer uso de um desodorante, já que nas axilas situam-se numerosas glândulas sudoríparas que, para lutar contra o calor ou sob o impacto de uma emoção, produzem a transpiração. Vale lembrar que nessa fase os pelos começam a crescer. Então, não vale sair de casa sem proteção.</p> <p>Chulé: Para o odor dos pés a dica é lavar e trocar de sapatos e meias todos os dias quando possível. Os cremes e desodorantes antitranspirantes para os pés também são bem vindos.</p>
Quantidade de participantes	71 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data	26/8/2022
Objetivo	Resgatar nos usuários a cultura brasileira (Folclore) através de materiais recicláveis.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Ações	Roda de conversa e a confecção de um “Boi Tatá” com materiais recicláveis.
Descrições das Atividades	Os orientadores irão fazer uma roda de conversa e contar a história da lenda do boi Tatá usando um fantoche do boi tata reciclável. Nessa roda os orientadores também irão ressaltar sobre a preservação do nosso meio ambiente e sobre o nosso Folclore Brasileiro que é o conjunto de expressões culturais populares que englobam aspectos da identidade nacional. São exemplos mitos, lendas, brincadeiras, danças, festas, comidas típicas e demais costumes que são transmitidos de geração para geração. E agora todos os usuários irão montar um boi tatá com materiais recicláveis.
Quantidade de participantes	67 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	29/8/2022
Objetivo	Resgatar a cultura de produzir o próprio brinquedo, estabelecer contato com a natureza e educar sobre preservação ambiental.
Ações	Confecção de brinquedos recicláveis.
Descrições das atividades:	As orientadoras juntamente com os usuários irão confeccionar brinquedos recicláveis como jogo da velha e jogo da memória resgatando a nossa cultura de brincar sem ser no celular e lembrando da conversação do meio ambiente através de materiais recicláveis.
Quantidade de participantes	73 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	6/9/2022
Objetivo	Estimular a cidadania, o respeito e amor à pátria.
Ações	Desenhos artísticos e exibição do vídeo.
Descrições das atividades:	Para apresentar a Independência do Brasil para os usuários, as orientadoras podem utilizar a história, os personagens e os símbolos da nossa pátria. Depois da explicação os usuários irão assistir o vídeo, Independência do Brasil - 7 de setembro. Após a exibição do vídeo os



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	usuários irão fazer uma atividade na qual os irão pintar as mãos com as cores da bandeira do Brasil e carimbar as mesmas em um papel em branco formando o mapa do Brasil depois irão recortar e colocar a atividade no mural do Centro Social Formar com frase 07 de setembro - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.
Quantidade de participantes	66 (sessenta e seis)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	21/09/2022
Objetivo	Adquirir conhecimento sobre o ciclo de vida das plantas, em especial, das árvores e desenvolver o cuidado e o respeito em relação a natureza.
Ações	Roda de conversa e desenhos artísticos.
Descrições das atividades:	<p>As Orientadoras irão fazer uma roda de conversa e explicar sobre o Dia da Árvore para os usuários. No Brasil, o Dia da Árvore é comemorado no dia 21 de setembro. Diferente de outros locais ao redor do mundo, em que a celebração acontece em 21 de março, a data foi escolhida por coincidir com a véspera de início da primavera, que é a estação das flores e simboliza a continuação da vida. As árvores são providenciais para a manutenção da vida dos seres humanos. Tanto, que fica difícil listar todos os motivos pelos quais elas são indispensáveis e devem ser protegidas. Para citar alguns exemplos, as árvores são responsáveis por, durante a fotossíntese, produzir o oxigênio necessário para nossa sobrevivência, elas aumentam a umidade do ar, ajudam na preservação da saúde do solo, evitando erosões, e suas folhas secas, ao se decomporem, ajudam no processo de adubação natural. Como se não bastasse tudo isso, a beleza delas contribui para o embelezamento das paisagens e oferecem uma série de produtos para o consumo humano. Além das frutas, é possível citar: chás, resinas, medicamentos, pigmentos, látex, sementes e muitos outros.</p> <p>Conheça quais são as árvores que simbolizam cada uma das regiões brasileiras:</p> <p>Norte: castanheira; Nordeste: carnaúba; Sudeste: pau-brasil;</p>



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	<p>Sul: araucária; Centro-Oeste: ipê-amarelo.</p> <p>Em seguida da roda de conversa explicativa vamos fazer a seguinte atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- Plantio de sementes, como por exemplo, feijão e girassol em latinhas recicláveis (de milho, ervilha e condimentos) que serão decoradas pelos próprios usuários, vamos colocar algodão e um pouco de água, para que os usuários acompanhem o crescimento da árvore. No final da atividade os usuários irão desenhar a sua árvore e será exposto no mural.
Quantidade de participantes	50 (cinquenta)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	27/9/2022
Objetivo	Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região.
Ações	Confecção de cartazes sobre o dia do idoso.
Descrições das atividades:	Os usuários irão assistir o vídeo: “respeito aos Idosos- fases da vida” para as crianças de 6 a 11 anos. Para os adolescentes 12 a 14 anos irão assistir ao o vídeo: “fases da vida – envelhecer”, que fala sobre a vida de como é ser um idoso em nossa sociedade, ao término do vídeo as Orientadoras irão fazer uma roda de conversa com os usuários e perguntar o que é ser um Idoso nos dias hoje de acordo com o vídeo. Em seguida os usuários irão fazer um cartaz com fotos de Idosos e colocar a seguinte frase “Ao Idoso com carinho e respeito” nesse cartaz irão escrever frases motivacionais para que os idosos se sintam confortáveis e aceitos na sociedade em que vivem. Esses cartazes serão ferramentas para o nosso teatro.
Quantidade de participantes	73 (setenta e três)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
-------------------	------------------------



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Data:	29/9/2022
Objetivo	Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região.
Ações	Desenho artístico de uma árvore.
Descrições das atividades:	As Orientadoras irão exibir o vídeo “A primavera da lagarta” – Ruth Rocha (2011). Depois da exibição do filme em forma de história os usuários iram comemorar a chegada da primavera confeccionando uma grande árvore que representa a nossa região Centro-Oeste: ipê-amarelo. Nessa atividade os usuários irão carimbar as mãos com tinta guache amarela e assim depois das mãos carimbadas irão juntar todas as mãos e formar o ipê amarelo, depois de pronta o ipê será colocado na porta de suas respectivas salas.
Quantidade de participantes	79 (setenta e nove)
Quantidade de atividades	2

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	7/10/2022
Objetivo	Abrir espaço para que os usuários possam se expressar e se comunicar através da música.
Ações	Criação de música
Descrições das atividades:	No dia 07/10 é comemorado o dia do compositor. A orientadora irá fazer uma breve explicação sobre o que é um compositor. O compositor é o músico que trabalha com a criação da música, esse profissional tem como sua, principal missão a tarefa de organizar os sons e os silêncios da música de modo a criar uma melodia que seja agradável e combine com a cultura de seu tempo e local de origem. Em seguida da explicação o orientador irá dividir a turma em dois grupos e cada grupo irá compor uma música e em seguida irão apresentar a música com a letra e melodia para turma toda.
Quantidade de participantes	78 (setenta e oito)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
-------------------	------------------------





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Data:	13/10/2022
Objetivo	Experimentar diferentes formas de expressões artísticas.
Ações	Criar um mosaico
Descrições das atividades:	As orientadoras farão uma breve explicação sobre o que é mosaico para os usuários. O mosaico é uma técnica milenar, utilizada para de separação ou registro de fatos e lendas. Além de sua importância histórica pode levar a conhecer como ocorre a formação das imagens. Os usuários irão assistir um vídeo que fala sobre arte e a cidade logo a explicação e exibição do vídeo os usuários irão escolher imagens para que possam montar um mosaico de acordo com a imagem escolhida. O usuário irá fazer um desenho de sua preferência a lápis. Logo após recortar tirinhas ou pedacinhos em papéis coloridos, (papel celofane ou papel camurça) que serão recortados novamente em quadradinhos. A seguir, preencher o desenho escolhido com os quadradinhos. Ao final contornar o desenho com canetinha preta para reforçar a forma. Iremos expor os mosaicos nos murais do CS Formar.
Quantidade de participantes	63 (sessenta e três)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	20/10/2022
Objetivo	Produzir e interpretar de forma oral e escrita diversos poemas.
Ações	Contação e produção de poemas.
Descrições das atividades:	As orientadoras irão fazer uma breve explicação sobre o dia 20/10 que é comemorado o dia do poeta. Explicando sobre o que ser poeta e todos os usuários irão assistir ao vídeo que fala sobre o que é poesia. Depois da explicação e de assistirem o vídeo todos os usuários irão com ajuda de seus orientadores e com base no poema que ouviram irão fazer a construção de um poema. No final aqueles que quiserem podem recitar o poema que construiu para sala.
Quantidade de participantes	74 (setenta e quatro)
Quantidade de atividades	1



Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	26/10/2022
Objetivo	Explorar diferentes formas de escrever música por meio de desenhos e símbolos.
Ações	Oficina de música.
Descrições das atividades:	Distribua para cada usuário papel e materiais para desenho, como lápis de cor, canetas hidrocor, giz de cera, etc. Coloque uma música para que os usuários desenhem a partir dela, por meio de gestos e com os olhos fechados, a representação do que ouvem, grafando com lápis sobre o papel. Pode-se também levar vários tipos de músicas. Por exemplo: música clássica, música popular, músicas instrumentais, músicas contemporâneas, etc. A música pode ser suave, alegre, rápida, triste. Pode-se colocar uma música alegre e rápida, e em seguida propor o contraste com uma música lenta e triste. Ao final da atividade, reúna as produções dos usuários e faça uma apresentação dos resultados. Peça para que identifiquem os diferentes traços grafados no papel e os relacionem com a sonoridade das músicas que foram ouvidas. Ao final os usuários podem escrever uma música e fazer a melodia e apresentar para seus colegas de sala.
Quantidade de participantes	95 (noventa e cinco)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	22/11/2022
Objetivo	Reconhecer as brincadeiras de origem africana como elemento formador da cultura local.
Ações	Brincadeiras africanas
Descrições das atividades:	As orientadoras farão uma atividade para conhecer algumas brincadeiras de origem africana. Para isso, cada agrupamento receberá uma brincadeira diferente impressa para ler. São 3 brincadeiras diferentes. Diga que terão um tempo de 3 minutos para ler cada brincadeira. Quando o tempo terminar, os grupos trocam os papéis. Assim a cada 3 minutos, cada grupo conhecerá uma brincadeira de origem africana diferente. No final todos conhecerão as 3. Em seguida, proponha uma conversa rápida sobre o que eles descobriram. Faça com que percebam que as brincadeiras trazidas pelos africanos foram sendo



incorporadas na nossa cultura. Diga que algumas delas sofreram adaptações com o passar do tempo. Permita que façam relação das brincadeiras de origem africana com algumas que eles já conheçam como, pega-pega, morto-vivo, escravos de Jó.

Brincadeiras Africanas que os usuários irão brincar juntamente com as orientadoras:

Mamba

A brincadeira é tradicional da África do Sul. Para brincar de mamba é necessário delimitar um certo espaço no chão e todos que estiverem brincando devem ficar dentro do espaço. Somente um dos participantes ficará de fora. A mamba (ou cobra), ficará correndo ao redor do espaço demarcado com o intuito de pegar quem estiver dentro dele. Quando um deles for pego, ele precisa segurar nos ombros ou cintura da mamba e assim por diante. Somente o que está em primeiro lugar da fila poderá pegar os demais colegas, entretanto, os membros da fila poderão ajudá-lo, uma vez que eles não podem passar pelo corpo da cobra. Vence a brincadeira o último que for pego.

Terra-mar

Originária de Moçambique, a brincadeira é muito fácil de ser executada. Basta riscar uma extensa linha no chão. De um lado deve-se escrever a palavra “terra” e do outro lado, a palavra “mar”. No começo todos podem ficar na terra. Porém, quando o professor gritar “mar!” todos devem pular para o lado contrário. O procedimento vai se repetindo, e o interessante é que as ordens sejam dadas cada vez mais rápidas. Aqueles que foram errando o lado vão

sendo eliminados, até que aquele que ficar por último seja o vencedor.

Pegue a cauda – Nigéria

Os jogadores se dividem em equipes. Cada equipe forma uma fila segurando pelo ombro ou cintura. O último jogador coloca um lenço no bolso ou cinto. A primeira pessoa na linha comanda a equipe na perseguição e tenta pegar uma ‘cauda’ de outra equipe. Ganha quem pegar mais lenços. Se houver apenas duas equipes, vence quem pegar primeiro.

Quantidade de participantes	85 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	08/11/2022



Objetivo	Desenvolver aptidões artísticas através de colagens com jornal.
Ações	Roda de conversa Confecção de cartazes Colagem com revistas e jornais.
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa os orientadores irão falar com os usuários sobre situações de justiça que devem ser vivenciadas no cotidiano do ambiente onde os usuários convivem com base na igualdade e na equidade. Os usuários precisam entender por que existem regras. A construção de relações justas, solidárias e respeitadas, em que os valores socio morais estejam inseridos é uma meta importante para a Educação. Em seguida os usuários irão fazer uma atividade artística usando revistas e jornais. Nesses desenhos eles poderão expressar o que entenderam através da explicação das orientadoras sobre situações de justiça. Ao final da atividade todos juntos irão montar um mural em suas respectivas salas.
Quantidade de participantes	75 participantes
Quantidade de atividades	3

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	16/11/2022
Objetivo	Demonstrar suas aptidões através de desenhos artísticos através de data comemorativas.
Ações	Desenho artístico
Descrições das atividades:	Dando continuidade a semana da Proclamação da República do Brasil os usuários irão cada um fazer um desenho representando a Proclamação da República do Brasil e esses desenhos serão expostos no mural da sala.
Quantidade de participantes	81 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania - Dia da Bandeira
Data:	18/11/2022



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Objetivo	Respeitar e conhecer sobre a Bandeira Brasileira.
Ações	Roda de conversa Confecção da Bandeira do Brasil.
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa as orientadoras irão explicar sobre o dia da Bandeira que é comemorado dia 19 de novembro. A Bandeira Brasileira é um símbolo da Pátria que representa o nosso país. Na Bandeira, as estrelas representam os estados brasileiros; o Verde simboliza nossas matas; o Amarelo, nossas riquezas; o Azul, o nosso céu; e o Branco, a paz. A Bandeira faz parte dos Símbolos Nacionais, que, de acordo com a Constituição, são quadro: a Bandeira Nacional, o Hino Nacional, as Armas Nacionais e o Selo Nacional. No dia 15 de novembro comemoramos a Proclamação da República e logo em seguida no dia 19/11 o dia da nossa Bandeira Brasileira. O importante nestas datas, é reforçar o sentimento cívico, despertando nos usuários: Amor, Respeito pela a nossa Pátria, conhecer a história do Brasil de uma maneira lúdica e saudável faz com que os alunos possam assimilar melhor como tudo começou. Cada sala irá confeccionar a Bandeira do Brasil com um material diferente e essa bandeira será objeto de decoração para a nossa decoração em comemoração copa de 2022.
Quantidade de participantes	74 participantes
Quantidade de atividades	2

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	16/11/2022
Objetivo	Contribuir para a valorização do trabalho coletivo e de atitudes de respeito e cooperação e promover habilidades manuais entre os usuários.
Ações	Roda de conversa Confecção pelos usuários de adereços para ornamentar o Centro Social Formar.
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa as orientadoras irão falar sobre um dos maiores eventos do mundo esportivo que é copa do mundo. Nessa conversa as orientadoras irão falar que a copa do mundo, é um grande espetáculo de proporções gigantescas. Esse ano a copa vai acontecer no Catar, onde o nosso Brasil está em busca do hexa campeonato. Aproveitando essa festa no mundo dos esportes, os usuários confeccionaram adereços da copa do



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	Brasil para ornamentar o nosso Centro Social Formar, para que quando possível assistirmos o jogo juntos.
Quantidade de participantes	81 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	9/12/2022
Objetivo	Compreender a necessidade do trabalho coletivo entre as famílias e compreender as principais características de cada país que irá jogar no dia de hoje; como suas tradições e culturas. Valorizar a copa do mundo como um evento importante que reuni vários países.
Ações	Leitura de texto Confecção de cartazes para o placar do jogo entre Brasil e Croácia. (desenho artístico).
Descrições das atividades:	<p>A Copa do Mundo é uma competição mundial de futebol que acontece a cada quatro anos. As seleções de futebol de vários países disputam o campeonato em busca do título de Campeão Mundial de Futebol. Cada um dos países que disputam a Copa do Mundo tem tradições culturais e costumes marcantes. Curiosidades sobre os países que irão jogar hoje.</p> <p>Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none">- O nome oficial do Brasil é República Federativa do Brasil.- A palavra “brasil” significa “vermelho como brasa”.- O Brasil é o quinto maior país do mundo.- O Brasil é o maior produtor de café do mundo.- O Brasil é também o país que mais desmata a natureza em todo o mundo. <p>- Desde que a Copa do Mundo foi criada, em 1930, o Brasil é o único país que participou de todas as edições do mundial. Além disso, a seleção brasileira é a maior campeã do futebol masculino, sendo a única com cinco taças do mundial.</p> <p>Croácia:</p> <ul style="list-style-type: none">- A Croácia é um país localizado na região sudeste da Europa, tendo como capital a cidade de Zagreb. Pertenceu à Iugoslávia, território do qual se tornou independente em 1991. Possui climas mediterrâneo e temperado, com terrenos formados por planícies, montanhas e relevo característico no litoral.- A cultura da Croácia é reflexo de uma miscigenação de etnias e de uma



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	<p>complexa história de dominação. Para alguns, a cultura da Croácia pode parecer como nula, sem aspectos próprios e características fortes.</p> <p>- Destaca-se ainda a importância do futebol, que é o esporte mais popular na Croácia.</p> <p>Depois da leitura do texto acima e como hoje tem jogo do Brasil x Croácia todos usuários irão confeccionar bandeira do Brasil e da Croácia com materiais que tem em casa e junto com a sua família irão construir um placar do jogo de hoje. Depois dessa construção irão tirar foto e mandar no WhatsApp do Centro Social Formar.</p>
Quantidade de participantes	As atividades foram realizadas remotamente. Devido ao jogo do Brasil (copa do mundo).
Quantidade de atividades	2

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	08/12/2022
Objetivo	Produzir desenhos de arte usando toda a criatividade e variadas linguagens artísticas.
Ações	Atividades de artes.
Descrições das atividades:	As orientadoras irão conversar com os usuários sobre a importância da solidariedade e da empatia que vivemos aqui no CSFormar. Valores que permeiam muitas de nossas ações em nosso cotidiano. Hoje, mais do que nunca precisamos cuidar do outro, cuidar de quem amamos. E aqui no CSFormar a empatia e a solidariedade vem em forma de ações e doações e agora todos os usuários irão confeccionar desenhos mostrando como esses valores tem ajudado no cotidiano de cada usuário.
Quantidade de participantes	68 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	16/12/2022
Objetivo	Trabalhar a empatia dentro do centro de convivência, o orientador



	consegue trabalhar outras competências socioemocionais.
Ações	Atividade artística
Descrições das atividades:	<p>Hoje vamos falar sobre uma curiosidade da empatia. Vocês sabiam que a girafa é o símbolo da empatia? Será porquê? A girafa é o mamífero terrestre com o maior coração do Reino Animal. O seu coração tem que levar o sangue pelo seu pescoço acima até o cérebro. Com um coração assim tão grande, surgiu a ideia de que as “girafas” ouvem com o coração, sem fazer julgamentos, apenas observando, com empatia e afeto. O pescoço alongado representa a visão, a capacidade de ver com clareza. Além disso, as girafas se alimentam de acácia, uma planta com muitos espinhos, dessa forma, podemos aprender com as girafas como atravessar os “espinhos” das relações e encontrar o prazer e a nutrição que sustentam e dão sentido à nossa vida. Algumas partes da girafa tem um significado mais abrangentes que são:</p> <p>Orelhas grandes para escutar com Empatia. Um pescoço longo para ver longe e além dos julgamentos. O maior coração do mundo. A Comunicação não-violenta é a linguagem do coração. Por meio dos cascos, a girafa expressa suas necessidades com autenticidade. Mediante a explicação vamos pedir para que cada usuário de forma lúdica desenhem uma girafa para que possamos montar um mural. Usuário poderá usar a criatividade para fazer a sua girafa, usando diversos matérias como tinta guache ou até mesmo fazer colagem para confeccionar a girafa.</p>
Quantidade de participantes	25 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	26/12/2022
Objetivo	Oferecer às pessoas algo especial, que será guardado e lembrado — isso faz com que a sua marca esteja associada a essa lembrança.
Ações	Atividades de artes com material reciclável



	Dinâmica do amigo oculto.
Descrições das atividades:	Trabalhando ainda a empatia cada usuário irá confeccionar um presente reciclável para seu amigo de sala. Depois de confeccionar o presente os usuários irão fazer o amigo oculto. O presente será confeccionado com material reciclável e depois de pronta todos farão uma roda de conversa para falar do seu amigo sorteado e fará entrega do presente confeccionado por ele.
Quantidade de participantes	29 participantes
Quantidade de atividades	2

Atividade:	Artísticas e culturais
Data:	28/12/2022
Objetivo	Desenvolver os dotes artísticos, que serão úteis em atividades como escrita e interpretação.
Ações	Oficina de pintura
Descrições das atividades:	Solidariedade: identificar com o sofrimento do outro e, principalmente, se dispor a ajudar a solucionar ou amenizar o problema. A orientadora irá conversar com os usuários o significado de solidariedade, perguntado se eles já viveram ou conhece alguém que já viveu a solidariedade. Em seguida da explicação todos irão ouvir a música "Solidariedade em paz" diante dessa música os usuários irão fazer uma pintura expressando o que entenderão sobre solidariedade.
Quantidade de participantes	40 participantes
Quantidade de atividades	2

Atividade: promover semestralmente evento multicultural que oportunize as crianças e adolescentes expor suas aptidões

Atividade:	Promover evento multicultural que oportunize exporem suas aptidões.
Objetivo	Permite que os usuários desenvolvam habilidades.
Ações	Farinha na cara (gincana)



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Descrição das atividades	Os orientadores explicam para os usuários como será a regra da gincana. Para prova são colocados em uma bancada 3 pratos de farinha. Em cada prato deve ter 10 balinhas, 8 chicletes e 5 doces (a mesmas quantidades por pratos). O número de doces deve ser anunciado (ex.: há 23 doces por pratos). Com as mãos para traz, os usuários vão tentar retirar a quantidade de doces com a boca, a quantidade total de doces de seu próprio ganha a prova.
Quantidade de participantes	14/3= 52 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Promover evento multicultural que oportunize exporem suas aptidões.
Data	16/3
Objetivo	Permitir que os usuários desenvolvam habilidades
Ações	Farinha na cara (gincana)
Descrição das atividades	Os orientadores explicam para os usuários como será a regra da gincana. Para prova são colocados em uma bancada com 3 pratos de farinha. Em cada prato deve ter 10 balinhas, 8 chicletes e 5 doces. Com as mãos para traz, os usuários vão tentar retirar a quantidade de doces com a boca, quem tirar a maior quantidade de doces ganha a prova.
Quantidade de participantes	52
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Promover evento multicultural que oportunize exporem suas aptidões.
Data	25/5/2022
Objetivo	Fomentar a cidadania dentro dos padrões éticos e morais.
Ações	Socialização dos temas trabalhados.
Descrição das atividades	Gincana Cidadania A gincana foi elaborada como estratégia para estimular e melhorar a aprendizagem dos usuários durante o percurso trabalhado: cidadania. Foi feita uma roda de conversa com cada turma, matutino e vespertino para o planejamento da gincana. As atividades serão desenvolvidas em três



	<p>quartas-feiras, durante o período do percurso. Serão elaborados dois cartazes um para o turno matutino e outro para o turno vespertino, para anotar as pontuações durante as atividades que serão expostas no salão da instituição, para que todos possam acompanhá-los.</p> <p>As tarefas a serem executadas serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nome da equipe; • Cor da equipe; • Grito de guerra da equipe; • Montagem de cartazes referente ao tema da equipe e apresentação dos cartazes; • Apresentação criativa do tema da equipe: <p>Turno matutino: 06 a 08 anos: teatro solidário; 09 a 11 anos: danças coreografadas, acompanhadas com a música “Normal é ser diferente”; 12 a 14 anos: Sarau da cooperação</p> <p>Turno vespertino: 06 a 08 anos: apresentação da música “Gentileza gera gentileza”; 09 a 11 anos: dança e apresentação acompanhada com a música, “Moça, saia da sacada(autoestima)”; 12 a 14 anos: Apresentação de cenas narradas exemplo de “Participação”.</p> <p>As equipes serão formadas por turno como:</p> <p>Turno matutino:</p> <p>06 a 08 anos: Equipe Unido - Tema: Solidariedade - Cor: Preto</p> <p>09 a 11 anos: Equipe Amizade. Tema: Respeito - Cor Azul</p> <p>12 a 14 anos: Equipe Convivência. Tema: Cooperação. Cor Branca</p> <p>Turno vespertino</p> <p>06 a 08 anos: Equipe Gente Boa - Tema: Gentileza - Cor vermelha</p> <p>09 a 11 anos: Equipe Alegria Tema: Autoestima Cor Lilás</p> <p>12 a 14 anos: Equipe Fera - Tema: Participação – Cor laranja.</p>
Quantidade de participantes	51
Quantidade de atividades	3

Atividade:	Promover evento multicultural que oportunize exporem suas aptidões.
Meta	4.2: promover evento multicultural



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Data	28/9/2022
Objetivo	Promover o convívio das pessoas idosas com as demais gerações e promover o respeito à dignidade e à cidadania das pessoas idosas.
Ações	Teatro
Descrição das atividades	Em continuação com o dia do idoso vamos irão apresentar uma peça teatral sobre o dia do idoso e um musical comemorando esse dia. Os usuários com os cartazes confeccionados no dia anterior irão apresentar a peça teatral “Um dia com idoso”. Também será realizada uma reflexão com a plateia sobre as quedas que ocorreram durante as encenações. Em seguida da peça um usuário irá realizar uma pequena entrevista com uma idosa que estará em nossa plateia nós prestigiando com a sua visita. No final um usuário vai declamar uma poesia sobre os idosos, essa poesia fala de como é ser um idoso nos dias de hoje.
Quantidade de participantes	87 (oitenta e sete)
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Promover evento multicultural que oportunize exporem suas aptidões.
Data:	14/12/2022
Objetivo	Confrontar o Natal comercial com o verdadeiro sentido do Natal – a vinda de Jesus ao mundo, o próprio Deus, que trouxe luz para a humanidade.
Ações	Apresentação do teatro (tema: Jesus, Luz do mundo)
Descrições das atividades:	Os usuários irão fazer apresentação do teatro com tema da peça: Jesus, Luz do mundo.
Quantidade de participantes	81 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Visitas informacionais, artísticas e culturais em espaços públicos e/ou coletivos.
Data	22/3
Objetivo	Levar os usuários a revelar quanto essas pequenas criaturas são importantes para o planeta.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Ações	Visitar exposição: "Natureza Gigante" Taguatinga Shopping.
Descrição das atividades	Os usuários irão participar da exposição de perto, para conhecer os insetos e aracnídeos gigantes, sinalizada com sua descrição e suas características, nome científico, tempo de vida e do que se alimenta e uma árvore gigante de 2,5, apresentando um cenário lúdico.
Quantidade de participantes	29
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Visitas informacionais, artísticas e culturais em espaços públicos e/ou coletivos.
Data	10/6/2022
Objetivo	Promover a conscientização quanto à preservação do Parque para acesso de todos.
Ações	Oficina: Visita ao Parque de Águas Claras
Descrição das atividades	Roda de conversa com os usuários descrevendo como seria o passeio, a importância de hábitos saudáveis e preservação do meio ambiente, observação quanto a flora e fauna do cerrado. O ônibus irá levar os usuários às 8h30, para o Parque de Águas Claras, onde será realizado o café da manhã e em seguida atividades lúdicas e recreativas: futebol, vôlei, parquinho, andar de patins, banhar na ducha e fazer trilha. As 12h a turma irá almoçar e descansar e voltar às atividades recreativas. As 15h retornarão para instituição e serão dispensados.
Quantidade de participantes	10/6= 55 participantes
Quantidade de atividades	2

Atividade:	Visitas informacionais, artísticas e culturais em espaços públicos e/ou coletivos.
Data	17/6/2022
Objetivo	Estimular os conteúdos absorvidos fora da instituição.
Ações	Visita à Feira do Empreendedorismo Turismo e Criativo do Distrito Federal e ao Memorial dos Povos Indígenas.
Descrição das atividades	Os usuários irão participar da feira que acontecerá no eixo Ibero-Americano antiga FUNART, onde poderão participar de apresentações de músicas, danças e jogos de games.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Quantidade de participantes	17/6= 21 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Visitas informacionais, artísticas e culturais em espaços públicos e/ou coletivos.
Data	27/07/2022
Objetivo	Conscientizar o amor pela sua cidade e o respeito ao patrimônio público.
Ações	Visita ao Museu Catetinho.
Descrição das atividades	Os usuários irão fazer uma visita ao museu Catetinho que é um local de observação, interação e reflexão. Diversas histórias são ali contadas, de outras épocas e diferentes maneiras de agir e pensar. É um lugar simbólico que oferece experiências educativas e divertidas. O ônibus irá levar os usuários às 9h, para o Museu Catetinho, onde será realizado a visita e explicação sobre a história do museu. No museu existe um espaço rústico onde será servido um lanche às 10:30 para os usuários. Os usuários retornarão às 12h para o Centro Social Formar.
Quantidade de participantes	27/07= 37 participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Visitas informacionais, artísticas e culturais em espaços públicos e/ou coletivos.
Data	11/8/2022
Objetivo	Despertar da criatividade e imaginação e valorizar a cultura, fazer com que o usuário tenha o acesso ao encantamento da mágica é compensador.
Ações	Visita na antiga Funarte para assistir ao espetáculo de mágica.
Descrição das atividades	Os usuários assistiram ao espetáculo de mágica que teve duração de quase 1h e 30 minutos. O espetáculo é incrível misturando mágica, humor e muita diversão. Foi apresentado aos usuários mágicas de última geração, tudo com bom humor para fazer deste dia inesquecível. Os usuários tiveram a oportunidade também de conhecer um teatro, pois muitos não conheciam e nem sabiam suas funcionalidades.



Quantidade de participantes	46 participantes
Quantidade de atividades	1

4. Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo **Atividade: promover mensalmente rodas de conversa e diálogos temáticos a fim de promover a interação das crianças e adolescentes acerca da realidade social contemporânea, direitos e deveres sociais, acesso aos serviços públicos, a fim de estimular o protagonismo e o fortalecimento da participação na vida pública no território.**

Atividade	Cidadania
Data	19/1
Público-alvo	6 a 14 anos
Objetivo	Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo. Promover a interação das crianças e adolescentes acerca da realidade social contemporânea, direitos e deveres sociais, acesso aos serviços públicos etc. Atividades de sensibilização e prevenção às diferentes violações de direitos de crianças e adolescentes
Ações	Roda de conversa e vídeos “Defenda-se, sentimentos e cuide de seu corpo e da sua privacidade”.
Descrição das atividades	Discussão sobre violação de direitos e prevenção, acesso ao SUS, comprometimento quanto ao cumprimento de deveres enquanto cidadão.
Quantidade de participantes	45
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cidadania: Erradicação do trabalho infantil
Data	22/02





Objetivo	Garantir a dignidade das crianças e dos adolescentes.
Ações	Roda de conversa e vídeos
Descrição das atividades	Depois do vídeo assistido, explorar com os usuários os direitos e deveres do ECA, que a infância e adolescência são considerada fases cruciais para o desenvolvimento físico, cognitivo e social de todo ser humano.
Quantidade de participantes	27
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cidadania
Data	16/3
Objetivo	Incentivar os usuários a valorizar e respeitar regras necessárias para o convívio social ministrado pela pedagoga Eliane Alves da Silva
Ações	Roda de conversa
Descrição das atividades	Conversar com os usuários sobre as convivências comunitárias, dos limites, normas e regras a serem cumpridas nos ambientes que convivemos.
Quantidade de participantes	60
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: direito e deveres sociais
Data	26/4
Objetivo	Identificar diferentes papéis que os usuários desempenham no seu dia a dia.
Ações	Roda de conversa ministrada pela pedagoga Eliane Alves da Silva.
Descrição das atividades	<p>Conversar com os usuários sobre os diferentes papéis que assumem, começando com algumas perguntas: "Quem é você?" Com a base na resposta deles(as) e fazendo outras perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quem é você na escola? ✓ O que espera você na escola? ✓ O que você pode e não pode fazer?



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como os outros te trata neste espaço? ✓ Quem é você na sua casa? ✓ O que se espera de você em sua casa? ✓ O que você pode e não pode fazer? ✓ Como os outros te trata neste espaço? ✓ Quem é você no consultório médico? ✓ O que você pode e não pode fazer? ✓ Como os outros te trate neste espaço? <p>A pedagoga irá pedir para que os usuários citem exemplos de contexto nos quais assumem um outro papel ex.: casa dos avós, casa dos amigos, igreja, durante uma apresentação e outros. Explanar que cada papel que a gente assume vem carregado de expectativas e demanda, de direitos e deveres, de comportamento considerados aceitáveis ou não. Que isso começa desde que somos crianças, e nos acompanha ao longo de toda a vida.</p>
Quantidade de participantes	55
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Direito e deveres sociais da criança e adolescentes
Data	26/04
Objetivo	Identificar diferentes papeis que os usuários desempenham no seu dia.
Ações	Roda de conversa ministrada pela pedagoga Eliane Alves da Silva.
Descrição das atividades	<p>Conversar com os usuários sobre os diferentes papeis que assumem, começando com algumas perguntas: “Quem é você?” Com a base na resposta deles(as) e fazendo outras perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quem é você na escola? ✓ O que espera você na escola? ✓ O que você pode e não pode fazer? ✓ Como os outros te trata neste espaço? ✓ Quem é você na sua casa? ✓ O que se espera de você em sua casa? ✓ O que você pode e não pode fazer? ✓ Como os outros te trata neste espaço? ✓ Quem é você no consultório médico? ✓ O que você pode e não pode fazer? ✓ Como os outros te trate neste espaço?



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	A pedagoga irá pedir para que os usuários citem exemplos de contexto nos quais assumem um outro papéis ex.: casa dos avós, casa dos amigos, igreja, durante uma apresentação e outros. Questionar que cada papel que a gente assume vem carregado de expectativas e demanda, de direitos e deveres, de comportamento considerados aceitáveis ou não. Que isso começa desde que somos crianças, e nos acompanha ao longo de toda a vida.
Quantidade de participantes	55
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cooperação e amizade.
Data	20/5
Objetivo	Abordar o tema combate ao abuso e exploração de crianças e adolescentes.
Ações	Roda de conversa, vídeos e dinâmica.
Descrição das atividades	<p>Exibição dos vídeos “Oi, meu nome é Bia e o seu?” “Era uma vez uma família. “A campanha do dia 18 de maio terá a participação da Psicóloga da UBS1-AC Andreia Ramos Patrocínio, Assistente Social, USB1-AC, Joyce de Oliveira Vieira, Psicóloga UBS1-AC/NASF-AB Juliana de Andrade Passos, Assistente Social Jackson Numes Silva CSF e a Psicóloga Fabíola Delfino Alves de Oliveira Vinhal CSF. Em seguida irão explorar os vídeos junto com os usuários, sobre os cuidados e as necessidades de defesa do direito das crianças e adolescentes para que cresçam de forma saudáveis e protegidas.</p> <p>Ao término das atividades será feito uma dinâmica do balão (batata-quente) onde os usuários deverão pegar o balão. O usuário que deixar o balão cair responderá uma pergunta relacionada aos vídeos assistidos e ganhará balinhas.</p>
Quantidade de participantes	50 participantes

Percurso:	Cidadania, direitos e deveres.
Data	23/6



Objetivo	Conscientizar e prevenir sobre a Exploração do Trabalho Infantil.
Ações	Exibição de vídeo e roda de conversa sobre Exploração do Trabalho Infantil
Descrição das atividades	Atividade remota. Será enviado vídeo sobre o tema, para que os usuários assistam e enviem comentários.
Quantidade de participantes	23/6= 78 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cidadania: direitos e deveres
Data	22/07/2022
Objetivo	Conscientizar o poder que nós cidadãos temos em votar nas eleições.
Ações	Jogo das eleições
Descrições das atividades	<p>A pedagoga Viviane irá ministrar uma palestra sobre cidadania: O que é cidadania quer dizer a qualidade de ser cidadão, e consequentemente sujeito de direitos e deveres.</p> <p>Direitos e deveres do cidadão</p> <ul style="list-style-type: none"> -Votar para escolher os governantes; -Cumprir as leis; -Educar e proteger seus semelhantes; - Proteger a natureza; -Proteger o patrimônio público e social do País. <p>Em seguida os usuários iriam fazer uma votação qual seria o nome da sua sala em relação a cidadania. Serão apresentadas três palavras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdade - Gentileza - Atitude <p>Com a palavra vencedora os usuários irão fazer um cartaz para ser afixado na porta da sala durante o trabalho com o tema cidadania.</p>
Quantidade de participantes	22/07= 29 participantes





Quantidade de atividades	1
---------------------------------	---

Percurso	Cidadania: saúde e direitos.
Data:	5/8/2022
Objetivo	Demonstrar a importância dos cuidados com o corpo e da higiene para a saúde e favorecer a autoestima do usuário. (saúde)
Ações	Assistir um vídeo e confeccionar um cartaz.
Descrições das atividades:	No dia 5 de agosto é comemorado o dia da saúde e por esse motivo vamos passar um vídeo que explica o motivo da comemoração neste dia. Em uma roda de conversa os orientadores irão explicar sobre os benefícios e os direitos de termos uma saúde boa para o nosso dia a dia e também o porquê da comemoração, celebramos o Dia Nacional da Saúde em homenagem ao sanitarista brasileiro Oswaldo Cruz. Ele nasceu no dia 5 de agosto de 1872 e desempenhou um papel muito importante no combate e erradicação da febre amarela e da varíola no Brasil. Logo em seguida da explicação cada sala irá escolher um benefício no qual irão desenhar montando um cartaz sobre como manter a saúde em dia. https://www.youtube.com/watch?v=FABrNiBXeWI&t=9s
Quantidade de participantes	66 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: Protagonismo
Data	01/09/2022
Objetivos	Estimular o protagonismo identificando diferenças entre variados ambientes em que vive e reconhecendo as especificidades de hábitos e regras que regem o ambiente.
Ações	Roda de conversa e exibição de vídeo
Descrições das Atividades	Vamos iniciar a roda de conversa apresentando o vídeo “Nervosinho”. Abra uma roda de conversa e deixe que os usuários comentem suas percepções sobre o vídeo. O que chamou a sua atenção no vídeo? Por que você acha que o menino agia dessa forma? Você concorda com as posturas iniciais do menino? Por quê?



Você também já se sentiu nervosinho? Quando?
Por que o pai de Fabinho disse que o peixe era parecido com ele?
Quais eram os sentimentos que Fabinho demonstrava?
Nesse momento, evite posturas julgadoras, ou impor alguma lição moralista, pois a intenção dessa atividade é estimular o pensamento crítico baseado em situações cotidianas de conflito. Os usuários ainda se encontram em processo de organização interna, de como resolver conflitos usando palavras e argumentos ao invés de tapas, empurrões ou crises de choro. No entanto, nessa fase os usuários já são capazes de compreender sobre o certo e o errado. Então busca-se desenvolver a noção de direitos e deveres, e como isso implica na relação com o próximo. Prossiga com as indagações sobre o vídeo. Dessa vez os questionamentos devem ser sobre os locais que Fabinho frequenta:
Quais eram as atitudes do Fabinho em casa?
Como era sua postura com os amigos da escola?
E jogando futebol? Ele respeitava as regras do jogo?
Aproveite as respostas dos usuários para falar sobre consequências.
Pergunte:
Quais são as consequências das ações de Fabinho?
Como você acha que os amigos de Fabinho se sentiam perante suas atitudes?
Você já ficou de castigo? O que é castigo?
Você acredita que o castigo ajuda Fabinho a repensar suas atitudes?
O que aconteceu quando Fabinho observou as posturas do peixinho?
Mantenha a turma em roda e compare os ambientes que aparecem no vídeo assistido. Converse sobre os espaços que aparecem: escola, casa e futebol.
Pergunte ao grupo:
Quais os outros lugares que vocês costumam frequentar?
Espera-se que o grupo fale sobre escolas, igrejas, parques, restaurantes e/ou outros espaços sociais. Divida a turma em grupos, e peça que os usuários façam uma produção artística para representar alguns desses locais (os locais podem ser escolhidos por meio de votações e representados por meio de desenhos, pinturas ou recortes e colagens). Pergunte aos usuários sobre comportamentos inadequados em determinados ambientes. Vá além dos comportamentos emocionais. Pergunte sobre as regras, e sobre os cuidados que devemos ter nesses espaços. Por exemplo:
Como devemos nos comportar em uma biblioteca? Podemos falar alto?
Quais são as regras da sua sala de aula?





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	Quais atitudes não são de acordo com as regras em um restaurante? Outros exemplos podem ser usados, como hospitais, na prática de esportes, brincadeiras no CSFormar.
Quantidade de participantes	73 (setenta e três)
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: direitos e deveres - ECA
Data	11/10/2022
Objetivo	Identificar e conhecer os direitos básicos das crianças e dos adolescentes, apresentando seus direitos e deveres perante a sociedade.
Ações	Roda de conversa e exibição de vídeo.
Descrições das atividades:	Em uma roda de conversa com os usuários as orientadoras irão conversar sobre Estatuto da Criança e Adolescente. Em seguida vamos realizar um quiz, sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), uma lei especial para as crianças e adolescentes de todo Brasil. Nesse quiz teremos perguntas e respostas sobre o ECA. Logo depois do nosso quiz as orientadoras irão reforçar o assunto passando os seguintes vídeos para os usuários sobre Direitos e deveres da criança/ ECA. Para os usuários de 6 a 11 anos vídeo Direitos e deveres da criança/ ECA/ e para os usuários de 12 a 14 anos vídeo Estatuto da Criança e do Adolescente.
Quantidade de participantes	84 (oitenta e quatro)
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: direitos e deveres sociais
Data:	14/10/2022
Objetivo	Promover o conhecimento do ambiente escolar.
Ações	Roda de conversa





Descrições das atividades:	<p>Em uma roda de conversa os orientadores irão expor alguns direitos e deveres sociais para os usuários. Para aqueles que sabem ler o orientador pode pedir para que um a um faça a leitura e para aqueles que ainda não sabem ler a orientadora fará a leitura de forma que eles entendam seus direitos e deveres sociais perante a sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ir à escola e estudar;• Respeitar seus professores e todos da escola;• Respeitar seus pais, irmãos e demais familiares;• Escutar e compreender os outros;• Respeitar as origens e crenças dos outros;• Não jogar sujeira na casa onde mora, mas sim em local apropriado;• Esforçar cada vez mais;• Cumprir as normas de higiene: tomar banho, escovar os dentes, dormir cedo;• Cumprir as normas de organização e colaboração: guardar os brinquedos, arrumar o quarto;• Amar a pátria onde vive e respeitar suas leis civis.• Algumas sugestões de Direito das crianças:<ul style="list-style-type: none">• Direito a igualdade, sem distinção de raça, religião ou nacionalidade;• Direito a proteção para o seu desenvolvimento físico, mental e social.• Direito a um nome e uma nacionalidade;• Direito a moradia, alimentação e assistência à saúde adequada para a criança e mãe;• Direito a educação e cuidados especiais para criança física ou mentalmente deficiente;• Direito ao amor e compreensão, por parte dos pais e da sociedade;• Direito a educação gratuita e ao lazer infantil;• Direito a ser socorrido em primeiro lugar em caso de catástrofe;• Direito a ser protegido contra o abandono e a exploração no trabalho; <p>Direito a crescer dentro de um espírito de solidariedade, compreensão, amizade, e justiça entre os povos.</p>
Quantidade de participantes	67 (sessenta e sete)





Quantidade de atividades	1
Percurso	Cidadania - Conhecendo minha Cidade
Data	28/11/2022
Objetivo	Promover aos usuários conhecimento sobre a sua cidade, pois para a maioria dos usuários é a única experiência de vida em sociedade.
Ações	Roda de conversa Jogo de perguntas na caixa
Descrições das atividades:	<p>A orientadora irá fazer uma roda de conversa os usuários dispostos em círculo. Nesse momento fale sobre a cidade onde os usuários moram, pergunte se sabe o nome da cidade, quais são os lugares que conhecem, onde moram seus familiares e amigos próximos, onde costumam passear e realizar atividades rotineiras como: ir ao médico, ao mercado e outros. Esse bate-papo será importante para introduzir o conceito de cidade com os alunos levando-os a identificarem referenciais concretos de lugares que fazem parte de sua cidade. Depois da roda de conversa a orientadora com uma caixa de perguntas sobre o que a sua cidade tem ou não tem, a orientadora irá fazer sorteios de perguntas para os usuários responderem. Quando sair alguma pergunta em que não tiver na cidade do usuário, o próprio poderá dar sugestões do que pode ser feito para o benefício de adquirir o que a sua cidade o que não tem. E quando sair a pergunta e a resposta for sim, o usuário poderá responder para que serve.</p> <p>Perguntas para a caixa de perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">Na sua cidade tem praça?Na sua cidade tem supermercado?Na sua cidade tem parquinho?Na sua cidade tem academia?Na sua cidade tem farmácia?Na sua cidade tem hospital?Na sua cidade tem cartório?Na sua cidade tem banco?Na sua cidade tem delegacia?Na sua cidade tem clube?Na sua cidade tem parque ecológico?Na sua cidade tem padaria?





	<p>Na sua cidade tem pet shop?</p> <p>Na sua cidade tem rodoviária?</p> <p>Na sua cidade tem escolas?</p> <p>Na sua cidade tem ônibus?</p> <p>Na sua cidade tem creches?</p> <p>Na sua cidade tem administração?</p> <p>Na sua tem lanchonete?</p> <p>Na sua cidade tem cinema?</p> <p>No final pergunte para os usuários se eles gostam da cidade em que moram? Quais as melhorias eles gostariam de fazer para ter uma cidade melhor.</p>
Quantidade de participantes	54 participantes
Quantidade de atividades	2

Percurso	Cidadania - Direitos e deveres sociais crianças e adolescentes
Data	28/11/2022
Objetivo	Identificar diferentes papéis que os usuários desempenham no seu dia.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	<p>Conversar com os usuários sobre os diferentes papéis que assumem, começando com algumas perguntas quem é você? Com a base na resposta deles(a) e fazendo outras perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quem é você na escola? ✓ O que espera de você na escola? ✓ O que você pode e não pode fazer? ✓ Como os outros te tratam neste espaço? ✓ Quem é você na sua casa? ✓ O que se espera de você em casa? ✓ O que você pode e não pode fazer? ✓ Como os outros te tratam neste espaço? ✓ Quem é você no consultório médico? ✓ O que você pode e não pode fazer? ✓ Como os outros te tratam neste espaço? <p>A orientadora irá pedir para que os usuários citem exemplos de contexto nos quais assumem um outro papéis ex.: casa dos avós, casa de amigos, igreja, durante uma apresentação e outro. Questionar que cada</p>



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	papel que a gente assume vem carregado de expectativas e demandas, de direitos e deveres, de comportamento considerados aceitáveis ou não. Isso começa desde que somos crianças e nos acompanha ao longo de toda a vida.
Quantidade de participantes	54 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso	Ética e Moral
Data	23/12/2022
Objetivo	Compreender a diferença entre Ética e Moral
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	<p>Em uma roda de conversa as orientadoras irão conversar com os usuários sobre como as leis são criadas é importante destacar os mecanismos de participação social (plebiscito, referendo, projeto de lei de iniciativa popular, abaixo-assinado etc.) e como cada pessoa pode fazer parte desse processo. Também irão falar sobre a diferença entre Ética e Moral é que a Ética é coletiva e baseada em Leis, e a Moral é individual baseadas na cultura de cada um." "A Leis são o resultado do exercício do Poder. Se é um Rei Tirano ele faz as Leis e que se cumpra. Se é uma Democracia como a nossa, as Leis são feitas pela própria População por meio de seu Representantes Eleitos pra isso, as duas tem o mesmo fim, quem não cumpre a Lei assume as consequências." "A Moral é o resultado das influências que sofremos no cotidiano ao longo de nossas vidas. Ambas ditam regras sobre o que é certo ou errado Leis e Moral, mas no caso da Moral você é quem escolhe em quem acreditar, seja uma religião ou a educação que teve em casa." "No caso das Leis, não temos esta escolha sobre o que acreditamos ou não ser certo ou errado. O que conta é o que já está nas Leis." "Como em uma democracia a Lei é resultado de um processo coletivo, e quando sancionada serve pra todos, a sua opinião pessoal sobre ela nada mais conta. A até que consiga mudar a Lei, você ou quem o represente." "A sua opinião pessoal sobre o certo e o errado só vale pra você mesmo, e na maneira em que é recebido e se relaciona com seus conhecidos. No, mas se não cumprir as Leis pode até acabar preso." "Ser ético diz respeito cumprir as Leis. Ter Moral é seguir os próprios princípios dentro da Lei." "As Leis São elaboradas como resultado de um Contrato Coletivo do que a princípio a</p>



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	Moral Coletiva já entende como certo ou errado! Os usuários realizaram uma atividade em que são expostas seis situações diferentes que podem ser enquadradas nas Leis ou apenas em opiniões moralmente individuais onde eles irão encontrar e identificar cada uma delas dentro da ética e da moral.
Quantidade de participantes	39 participantes
Quantidade de atividades	1

Percursos:	Violação de Direitos: trabalho infantil
Data	22/2
Objetivo	Sensibilização e prevenção às diferentes violações de direitos às crianças e adolescentes
Ações	Palestra e exibição de vídeos
Descrição das atividades	Palestra ministrada por integrantes da rede de apoio local, Conselheiras Tutelares de Águas Claras (Jeane Matias e Maria Luiza Pureza)
Quantidade de participantes	33
Quantidade de atividades	1

Percursos:	Cooperação e amizade.
Data	20/05
Objetivo	Abordar o tema combate ao abuso e exploração de crianças e adolescentes.
Ações	Roda de conversa, vídeos e dinâmica.
Descrição das atividades	Serão exibidos os vídeos “Oi meu nome é Bia e o seu?” “Era uma vez uma família. “A campanha do dia 18 de maio terá a participação da Psicóloga da UBS1-AC Andreia Ramos Patrocínio, Assistente Social, USB1-AC, Joyce de Oliveira Vieira, Psicóloga UBS1-AC/NASF-AB Juliana de Andrade Passos, Assistente Social Jackson Nunes Silva CSF e a Psicóloga Fabíola Delfino Alves de Oliveira Vinhal CSF. Em seguida irão explorar os vídeos junto com os usuários, sobre os cuidados e as



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	<p>necessidades de defesa do direito das crianças e adolescentes para que cresçam de forma saudáveis e protegidas.</p> <p>Ao término das atividades será feito uma dinâmica do balão (batata-quente) onde os usuários deverão pegar o balão. O usuário que deixar o balão cair, responderá uma pergunta relacionada aos vídeos assistidos ganhará balinhas.</p>
Quantidade de participantes	50= participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cidadania: direitos e deveres
Data:	29/10/2022
Objetivo	Ensinar e orientar a importância de cuidar da saúde bucal e corporal. Atualizar os dados dos usuários junto com a rede.
Ações	Atendimentos e palestra.
Descrições das atividades:	Ação Social juntamente com Equipe de saúde da UBS 01 de Águas Claras, onde foi realizada uma palestra sobre higiene bucal, corporal e uso manejo de remédios para tratamento de piolhos. Também tivemos atendimento para o acompanhamento do Bolsa Família, entrega de kits para tratamento de piolhos e saúde bucal. No final foi realizado atendimentos com os familiares e usuários para prevenção e tratamento de piolhos.
Quantidade de participantes	67
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cidadania: direitos e deveres
Data	19/11/2022
Objetivo	Promover anualmente ações de sensibilização e prevenção às diferentes violações de direito de crianças e adolescentes com a participação dos usuários e suas famílias.
Ações	Palestra com conselheiro tutelar do Areal
Descrições das atividades:	Foi realizada uma palestra com - Gustavo Henrique de Oliveira, onde foi abordado os seguintes assuntos: Diferentes violações de direito de crianças e adolescentes; Direitos e deveres de acordo com ECA.



Quantidade de participantes	15 (pais responsáveis) 20(usuários) Assuntos da palestra foi enviado remotamente para o grupo dos pais via WhatsApp.
Quantidade de atividades	1

5. Contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional.

Percurso	Vivências e Expectativas no Ambiente Educacional
Data	24/1
Público-alvo	6 a 14 anos
Objetivo	Contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional
Ações	Roda de conversa
Descrição das atividades	Levar os usuários à percepção da importância de interagir com os indivíduos no ambiente educacional para construção de saberes num processo de troca de conhecimentos.
Quantidade de participantes	47
Quantidade de atividades	1

Percurso	Vivências e expectativas no ambiente educacional
Data	2/2
Público-alvo	6 a 14 anos
Objetivo (meta 6.1)	A importância da escola para o aprendizado de todos, principalmente das crianças e adolescentes.
Ações	Roda de conversa ministrada pela pedagoga (Eliane Alves da Silva)
Descrição das atividades	Conscientizar os usuários de que a escola é um ambiente em que é possível desenvolver as habilidades do futuro, para construir uma sociedade com profissionais. É um lugar onde se encontra amigos, diverte-se e experimenta as possibilidades que a vida se lhe apresenta. As crianças e adolescentes devem aprender desde cedo os princípios da vida social, qual seu lugar no mundo, quais seus direitos e deveres de que



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

	dispõem. Direito à educação e aos cuidados especiais para crianças físicas ou mentalmente deficientes.
Quantidade de participantes	47
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania
Data	22/3
Objetivo	Entender os fatores que afetam uma turma, como: professores, colegas o ambiente ou próprio currículo.
Ações	Roda de conversa ministrada pela pedagoga (Eliane Alves da Silva)
Descrição das atividades	<p>A pedagoga fará perguntas abertas para dar oportunidade de “feed back” das próprias palavras dos usuários. Pedir para que indiquem:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Três coisas que mais gostam na sala de aula e por quê?✓ Três coisas que não gostam na aula e por quê?✓ O que gostaria de mudar ou modificar no ensino dos professores para melhor?✓ Qual a matéria mais importante que você aprendeu?✓ Vocês têm algum comentário ou sugestões para ajudar ou melhorar a aula?✓ Ao término, orientar que devemos pensar no ambiente escolar e ver como ele pode ser produtivo, mais rico de experiências e proporcionar alegria de reencontro, de mostrar que é um lugar de aprender, mas também de reunião, de estarmos juntos novamente.
Quantidade de participantes	58
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Cidadania: educação formal
Data	27/4
Objetivo	Levar os usuários a entender a importância da educação como um meio de ascensão econômico social.
Ações	Roda de conversa ministrada pela pedagoga (Eliane Alves da Silva)



Descrição das atividades	<p>A pedagoga inicia uma conversa sobre o “Dia Internacional da Educação - 28/4 e pergunta aos usuários: quem gosta de estudar e por quê. Argumenta que a educação, sem dúvida é o melhor e mais elevado caminho para a Educação (promoção) econômico social. Sem muitas experiências de educação formal nas famílias, entre os mais pobres e vulneráveis a cultura do não estudar e trabalhar, somadas ao projeto de crise na educação que dura toda história do país, só vem contribuir com evasão escolar e desinformação e empobrecimento da população.</p> <p>E informa ainda que os melhores e mais bem-sucedidos profissionais são aqueles que amam o que fazem e não os que só fazem pelo dinheiro. A pedagoga expõe no quadro branco a lista ilustrada para que os usuários possam fazer o acompanhamento de renumeração para cada nível de educação formal, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensino técnico; • Ensino tecnológico; • Ensino de nível universitário; • Pós-graduação; • Mestrado; • Doutorado e Pós-doutorado.
Quantidade de participantes	<p>57</p>
Quantidade de atividades	<p>1</p>

Percurso:	<p>Valor humano</p>
Data	<p>24/05/2022</p>
Objetivo	<p>Contribuir para uma boa convivência escolar.</p>
Ações	<p>Roda de conversa ministrada pela pedagoga (Eliane Alves da Silva)</p>
Descrição das atividades	<p>Conversa com os usuários para que haja uma boa convivência em sociedade, todos precisam exercitar mais habilidades de relacionamentos, valores já quase esquecidos, como: amizade cooperação, paciência, tolerância, respeito e compreensão. Na escola, o respeito mútuo é um valor humano que aparece não fazer parte da vida de muitos alunos(as) e também de alguns educadores. Quando observamos o comportamento de crianças e adolescentes nos intervalos e recreios percebemos a falta de valores, pois a todos momentos acontecem xingamento, empurrões, brigas e bullying. Essa convivência conflitante ocorre nos vários ambientes: sala</p>



	<p>de aula, nos corredores, na quadra, no refeitório, na cantina, banheiro, onde é possível presenciar agressões verbais, muros nas costas, apelidos e provocações.</p> <p>Mesmo sem perceber, muitas vezes reforçamos valores e atitudes competitiva na escola, como destacar o melhor, premiar bons resultados. Os valores como respeito, generosidade, solidariedade, união, amor, cooperação, bondade, paz, responsabilidade, inclusão e ética. Conhecer o seu valor e honrar o valor dos outros.</p>
Quantidade de participantes	57= participantes
Quantidade de atividades	1

Atividade:	Cidadania: Educação.
Data	9, 13, 27 e 29/6/2022
Objetivo	Incentivar os usuários sobre a importância dos estudos na vida do cidadão.
Ações	Roda de conversa, dinâmica ministrada pela pedagoga (Eliane Alves da Silva) tema “A importância dos estudos na vida”
Descrição das atividades	<p>Estimular os usuários que a educação é direito assegurado a todos, como previsto Artigo 5º da constituição federal de 1988. Para atender os estudantes dessa nova geração, cabe o Estado contribuir para formação de pessoas socialmente competentes com responsabilidade, pensamento crítico e flexibilidade.</p> <p>Os usuários irão assistir ao vídeo “Importância da Educação/ Oi Seiti Arata 35”, ao término será feito comentário sobre o vídeo.</p> <p>Vídeos “6 Hábitos dos Estudantes bem-sucedidos”. Em seguida comentários com os usuários sobre o vídeo.</p> <p>Dinâmica: A pedagoga irá colocar dentro de uma caixa frases de orientações para uma boa convivência na Escola. Depois cada usuário irá pegá-las e ler para os colegas e dizer se pode ou não pode e por quê.</p>
Quantidade de participantes	<p>9/6= 60 participantes</p> <p>13/6 = 46 participantes</p> <p>27/6 = 35 participantes</p> <p>29/6 = 39 participantes</p>
Quantidade de atividades	4



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Percurso:	Cidadania: Educação
Data	20/07/2022
Objetivo	Promover a interação e socialização no ambiente educacional.
Ações	Roda de conversa ministrada pela pedagoga (Viviane Preard Andrade).
Descrição das atividades	<p>Conversa com os usuários para que haja uma boa convivência em sociedade, todos precisam exercitar mais habilidades de relacionamentos, valores já quase esquecidos, como: amizade cooperação, paciência, tolerância, respeito e compreensão. Na escola, o respeito mútuo é um valor humano que aparece não fazer parte da vida de muitos alunos(as) e de alguns educadores. Quando observamos o comportamento de crianças e adolescentes nos intervalos e recreios percebemos a falta de valores, pois a todos momentos acontecem xingamento, empurrões, brigas e bullying. Não podemos deixar de ressaltar a expansão de uma cultura de violência, intolerância e silenciamento na sociedade brasileira como um todo, com reflexos na educação. Essa convivência conflitante ocorre nos vários ambientes: sala de aula, nos corredores, na quadra, no refeitório, na cantina, banheiro, onde é possível presenciar agressões verbais, muros nas costas, apelidos e provocações. Vamos lembrar aos usuários que a escola também é um lugar de construir conhecimentos e habilidades.</p> <p>Mesmo sem perceber, muitas vezes reforçamos valores e atitudes competitiva na escola, como destacar o melhor, premiar bons resultados. Os valores como respeito, generosidade, solidariedade, união, amor, cooperação, bondade, paz, responsabilidade, inclusão e ética. Conhecer o seu valor e honrar o valor dos outros.</p> <p>No final da palestra os usuários irão desenhar a sua escola e escolher a pessoa que mais gosta da escola e colocar nesse desenho demonstrando assim o amor pelo seu ambiente escolar.</p>
Quantidade de participantes	20/07= 33 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cidadania: educação
Data	23/8/2022





Objetivo	Promover a interação e socialização no ambiente educacional para que os usuários entendam sobre a necessidade de ir à escola.
Ações	Dinâmica de interação e exibição de vídeo.
Descrição das atividades	<p>Conversar com os usuários sobre os diferentes papéis que assumem no cotidiano escolar, começando com algumas perguntas quem é você? Com a base na resposta deles(a) e fazendo outras perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quem é você na escola? - O que espera de você na escola? - O que você pode e não pode fazer na escola? - Como os outros te tratam neste espaço? <p>Com as perguntas realizadas iremos explicar o que é um a escola e o que de benéfico a escola faz para nossa vida.</p> <p>Para o entendimento seja mais absorvido pelos usuários iremos exibir um vídeo sobre o papel da escola na sociedade.</p>
Quantidade de participantes	65 participantes
Quantidade de atividades	1

Percurso:	Cidadania: ambiente educacional
Data	21/9/2022
Objetivo	Promover a interação e socialização no ambiente educacional para que os usuários entendam sobre a necessidade de ir à escola.
Ações	Roda de conversa.
Descrição das atividades	<p>Divida a turma em pequenos grupos. Convide os usuários a sentarem em roda. Disponibilize no centro várias fotografias dos espaços da escola, para apreciação. Deixe que usuários peguem as imagens, visualizem, troquem com os colegas e interajam. Converse com eles sobre quais espaços já conhecem e quais gostariam de conhecer. Planeje perguntas chaves que irão nortear a conversa. Liste em um papel os espaços que os usuários mais se interessaram. Possíveis falas do orientador neste momento: vamos observar essas fotografias. Que espaços são esses? De onde são essas fotos? Já viram lugares parecidos? Qual desses espaços já conhecem? Sabem que pessoas ficam e trabalham nesses lugares? Gostariam de ir visitar e conhecer esses ambientes? Quais? Quais perguntas podemos fazer a essas pessoas? O que vocês querem saber sobre elas?</p>
Quantidade de	80 (oitenta)



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

participantes	
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania: ambiente educacional
Data:	21/10/2022
Objetivo	Ressaltar a importância do ambiente educacional.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	<p>Em uma roda de conversa com os usuários os orientadores irão fazer uma breve explicação sobre a vida escolar. É na escola que o indivíduo aprende e põe em prática vários conceitos essenciais para manter uma vida em sociedade. Além disso, também é na escola que as pessoas começam a desenvolver o senso crítico, importante para a construção de uma comunidade politizada e menos alienada. Após essa explicação, proponha aos usuários a seguinte reflexão sobre a escola em que estudam:</p> <p>Há quanto tempo eu estudo nessa escola? O que sei sobre a criação da minha escola? Qual a idade da minha escola? Quantos alunos tem em minha escola? Quantos professores e funcionários? De onde vem os alunos que estudam na sua escola? Qual é o professor mais antigo da escola? Quem são os professores que trabalham na escola?</p> <p>Montar um painel em papel pardo com todas as informações sobre a escola e cópias de fotos (caso tenham) para ser exposto posteriormente em lugar de fácil acesso. Sugere-se como título do cartaz: "A história da minha escola."</p>
Quantidade de participantes	82 (oitenta e dois)
Quantidade de atividades	1

Percurso	Cidadania - Consciência Negra – Ambiente educacional
Data:	23/11/2022



Objetivo	Oferecer uma contribuição ao debate sobre o tema das desigualdades raciais no trato com a Educação.
Ações	Roda de conversa
Descrições das atividades:	<p>A orientadora irá começar uma roda de conversa sobre o racismo no ambiente escolar. Segue algumas falas para que a orientadora possa ter um seguimento para roda de conversa. O objetivo desta roda de conversa é oferecer uma contribuição ao debate sobre o tema das desigualdades raciais no trato com a Educação e que, nos últimos anos, tem havido um efetivo esforço crescente dos movimentos sociais, autoridades e escolas para contribuir com reflexões sobre a questão racial/educacional. Na escola é comum presenciarmos o preconceito, quer seja de educando com educando, trocando intrigas como, por exemplo: “só sendo preto”, “o preto, quando não suja na entrada, suja na saída”, “serviço mal feito é serviço de preto”. Ou ainda: ‘preguiçoso’, ‘neguinho’, ‘pretinho’, ‘tição’, ‘negão’, ‘crioulo’, ‘macaco’, ‘urubu do ver-o-peso’, ‘café’, ‘mussum’, ‘chocolate’, etc. Frases que apontam o quanto no âmbito educacional escutam-se frases preconceituosas. Porém, o pior é depararmos com professores oralizando o “mito da burrice”, ao dizer que seu aluno é incapaz de absorver conhecimentos, e começam por pré-conceitual o educando de “preguiçoso”, “este menino não quer nada com nada”, ou “aquele escurinho tem uma enorme dificuldade de aprendizado”. O ambiente escolar é um local que agrupa diversos seres humanos com as mais variadas divergências. Emergindo assim um grave problema: Já que somos considerados racionais, atribuímos a nossa personalidade um tom de verdade. E quando vislumbramos o outro como diferente ao nosso comportamento, criamos obstáculos e discriminamos este ser, achando que ele se torna uma ameaça a nossa integridade. A escola tem o papel de formar o aluno para o exercício de cidadania, do trabalho e continuar aprendendo ao longo da vida. Em seguida da roda de conversa os usuários poderão fazer desenhos ou textos dando soluções ou ideias do que pode ser feito para que o racismo possa diminuir no âmbito escolar ou até mesmo na sociedade em que vivemos.</p>
Quantidade de participantes	
Quantidade de atividades	1
Percurso	Sexualidade na escola
Data:	30/12/2022



Objetivo	“A fim de prevenir situação que ensejam o abandono escolar como gravidez na adolescência, discriminação relacionada ao gênero e a diversidade sexual ...”
Ações	Roda de conversa Dinâmica das onzes verdades
Descrições das atividades:	<p>Em uma roda de conversa a pedagoga irá conversar com usuários sobre o tema sexualidade na escola. Na roda de conversa vamos ler o seguinte texto:</p> <p>A educação sexual nas escolas permite que crianças e adolescentes tenham acesso a diferentes tipos de informações. Entre os conteúdos abordados pelos professores nas aulas, os mais comuns são: mudanças no corpo humano, puberdade, sistema reprodutor etc.</p> <p>O que é educação sexual?</p> <p>O objetivo da educação sexual é preparar os estudantes para a vida sexual de forma segura. Ela também permite o esclarecimento de dúvidas para que a criança e adolescente cresça tendo consciência sobre o seu corpo. Com isso, eles chegarão à fase adulta mais preparada para tomar decisões com responsabilidade. Para ter efeito positivo, é importante que a educação sexual na escola seja trabalhada com linguagens que respeitem a faixa etária de cada aluno. A escola também deve estabelecer uma relação de confiança com as famílias e reforçar a relevância da educação sexual para:</p> <p>Prevenção de gravidez na adolescência; Adoção de hábitos saudáveis entre os jovens; Uso adequado de métodos contraceptivos; Cuidados com corpo; Higiene pessoal.</p> <p>Qual a importância da educação sexual nas escolas?</p> <p>A educação sexual para crianças e adolescentes está muito presente no cotidiano. Por isso, ela precisa ser abordada em casa, nas escolas e na relação entre as pessoas. “A educação sexual é toda oportunidade que a criança, o adolescente, ou qualquer outro indivíduo, tem de receber informações, esclarecimentos, sobre tudo que diz respeito ao seu corpo. Do desenvolvimento da sexualidade às questões de gênero. O principal objetivo é promover conhecimento sobre o corpo e a sexualidade de forma natural, positiva e sincera. No entanto, o despreparo para lidar com temas ligados a esses dois assuntos pode fazer com que o aprendizado aconteça de uma maneira não satisfatória, tanto em espaços escolares quanto em casa”. “Resumindo: educação sexual é todo espaço em que a criança ou adolescente tem a oportunidade de aprender a respeito do</p>



	<p>corpo, da sexualidade. Pode ser em uma aula ou em um espaço de conversa proposital, em que o adulto tenha intenção de sentar e conversar abertamente. E também de maneira informal, no cotidiano”.</p> <p>Educação sexual nas escolas: prevenção contra abusos! Muita gente não imagina, mas as aulas de educação sexual também ajudam a combater casos de abusos e pedofilia. Ainda na educação infantil, as crianças devem aprender o nome correto dos órgãos genitais e os conceitos de privacidade. Segundo especialistas, a maior parte dos abusos sexuais contra crianças e adolescentes acontecem no ambiente doméstico e são praticados por pessoas próximas da família. Nesse contexto, o papel da escola é orientar os estudantes para se protegerem e encontrarem um canal seguro para fazer denúncias. Crianças e adolescentes devem entender o que é certo ou errado para buscar ajuda, caso passe por alguma situação inadequada. Vale lembrar que a educação sexual não precisa ser tratada como uma disciplina específica. Ao contrário, ela pode ser abordada nas aulas de biologia, redação, geografia, história, entre outros. No caso das crianças pequenas, a ideia é que elas conheçam o próprio corpo e consigam perceber a diferença entre carinho e carícias não permitidas. Elas devem entender que, caso se sintam desconfortáveis, podem dizer não e relatar a situação para alguém de confiança. Por ser um tema complexo, muitas crianças não costumam falar abertamente que estão sofrendo abuso. Geralmente, isso acontece por medo ou por vergonha. No entanto, a criança costuma dar sinais de violência sexual por de meio mudanças no comportamento, queda no rendimento escolar, isolamento, agressividade e crises de choro. Sendo assim, as escolas devem qualificar a equipe pedagógica para observar essas situações.</p> <p>Dinâmica das onze verdades: Essa dinâmica consiste em colocar frases sobre sexualidade dentro de uma caixa e onde será sorteado pelos orientadores e perguntarão para os usuários se as frases são verdadeiras ou falsas.</p>
Quantidade de participantes	40 participantes
Quantidade de atividades	2
Percurso	Cidadania: educação
Data	19/02/2022
Objetivo	Promover ações com as famílias e usuários abordando os temas relacionados a inserção, reinserção e permanência dos usuários no



	sistema educacional.
Ações	Palestras
Descrição das atividades	Atendimento coletivo presencial com 09 participantes pais/responsáveis, durante a reunião foi abordado o tema relacionado a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional.
Quantidade de participantes	09 famílias
Quantidade de atividades	2

Percurso	Cidadania: Ambiente educacional
Data:	19/11
Objetivo	Promover semestralmente ações com as famílias dos usuários abordando temas relacionados a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional.
Ações	Palestra
Descrições das atividades:	A palestra teve como objetivo ressaltar a importância da participação das crianças e dos adolescentes (usuários), para uma melhor convivência e assiduidade na rede educacional. Durante a palestra também foi falado sobre a importância da participação e comprometimento dos pais em manter os seus filhos no sistema educacional.
Quantidade de participantes	15 (pais responsáveis) 20(usuários) Assuntos da palestra foi enviado remotamente para o grupo dos do país via WhatsApp.
Quantidade de atividades	1

3. ORIGEM DOS RECURSOS UTILIZADOS:

- ✓ Recursos Financeiros Parceria Pública;
- ✓ Recursos Financeiros Parceira MPDFT;
- ✓ Recursos Prestação de Bens Parceria MPDFT;
- ✓ Recursos Parceria Banco de Alimentos (Alimentos);
- ✓ Recursos SESC/Mesa Brasil (Alimentos);
- ✓ Recursos Financeiros Próprios.





4. INFRAESTRUTURA:

4.1 Recursos Físicos

Material de consumo: alimentação, vestuário (uniformes), medicamentos (primeiros socorros), material de limpeza e higiene pessoal, materiais descartáveis, materiais de expediente e gás liquefeito de petróleo e combustível.

Materiais para as atividades: jogos lúdicos, material pedagógico, material esportivo e recreativo, material para artesanato, material reciclável e artes plásticas.





Descrição quantitativa e qualitativa dos espaços físicos disponíveis para a execução do objeto:

Descrição quantitativa do espaço:

Nome do Espaço	Quantidade	Nº sala	Tamanho (m2)	Descrição do Espaço	Relação com o objeto
Sala de atendimento coletivo	1	9	47,9	Sala contendo: 1 mesa, 25 cadeiras e/ou carteiras, 2 armários e 2 ventiladores.	Sala para atendimento coletivo com capacidade para 25 usuários.
Sala de atendimento coletivo	1	10	47,9	Sala contendo: 1 mesa, 25 cadeiras e/ou carteiras, 2 armários, 1 ventilador.	Sala para atendimento coletivo com capacidade para 25 usuários.
Sala de atendimento coletivo	1	11	47,9	Sala contendo: 1 mesa, 25 cadeiras e/ou carteiras, 2 armários, 1 ventilador.	Sala para atendimento coletivo com capacidade para 25 usuários.
Sala de atendimento coletivo (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	6	46	Sala contendo: 25 cadeiras, 1 mesa, ventilador e quadro branco	Sala para atividades coletivas para os adolescentes e jovens de 15 a 17 anos
Sala de atendimento coletivo (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	7	46	Sala contendo: 25 cadeiras, 1 mesa, ventilador e quadro branco	Sala para atividades coletivas para os adolescentes e jovens de 15 a 17 anos
Coordenador Geral/Administrativo	1	4	18,7	Sala contendo: 2 computadores, 2 mesas, 2 impressoras (em rede), 2 armários de madeiras, 2 armários de aço e 1 mesa de apoio.	Utilizada pelo coordenador geral e técnico administrativo para desenvolvimento das atividades pertinentes aos cargos.

Sala de atendimento individualizado	1	1	18,7	Sala contendo: um computador, 01 mesa grande oval, 01 mesa para computador, 01 armário de madeira baixo e 1 de parede e 10 cadeiras.	Utilizada para atendimento individualizado, multidisciplinar reuniões da equipe técnica, reuniões com a gestora, entre outras.
Equipe Técnica (assistente social e/ou psicólogo)	1	2	18,7	Sala contendo: 3 computadores, 2 mesas, 3 mesas para computador, 2 armários de madeira, 1 armário de aço, 1 armário para pastas suspensas .	Utilizada pelo assistente social e/ou psicólogo para atendimento das famílias e usuários, entre outros entendimentos pertinentes.
Equipe Técnica (pedagoga)	1	3	18,7	Sala contendo: 2 computadores, 2 mesas, 2 mesas para computador, 3 armários de madeira e 1 ventilador.	Utilizada pelo pedagogo e para reunião com os orientadores sociais, atendimentos das famílias, usuários, serviço voluntariado e outras demandas.
Sala multiuso (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	3	46	Sala contendo: 1 computador, 2 mesas, 1 mesa para computador, 01 armário de madeira, 1 ventilador e 25 cadeiras.	Utilizada com foco na ampliação do universo informacional dos usuários na faixa etária de 15 a 17 anos.
Sala multiuso	1	8	19,5	Sala contendo: 2 mesas, 1 computador, 6 cadeiras.	Utilizada de acordo com demandas diárias e pelos voluntários que desenvolver atividades de acordo com suas disponibilidades e para descanso dos funcionários no horário de almoço.

Salão (multiuso), com foco na ampliação do universo informacional.	1	23	370	Salão contendo: cadeiras para recepção, 75 cadeiras para usuários, 4 bebedouros, Datashow e tela, 1 televisão, quadros p expor desenhos e outros.	Utilizado para acolhida dos usuários em rodinha, para exibição de vídeos e filmes, palestras, dinâmicas, oficina de dança. eventos, apresentações, reunião com as famílias, treinamentos, festas e outras atividades coletivas, com foco na ampliação do universo informacional.
Área externa infantil	1	SN	320	Espaço cimentado com 3 tabelas de basquete.	Utilizado para atividades recreativas, artísticas e lúdicas para usuários(as) na faixa etária de 06 a 10 anos.
Gramado p/ campinho descoberto	1	SN	550	Espaço gramado com 2 traves de futebol móveis (golzinhos)	Utilizado pelos usuários para jogar futebol e outras atividades recreativas e/ou lúdicas.
Gramado para atividades	1	SN	600	Espaço gramado para atividades coletivas e/ou rodas de conversas.	Utilizado para atividades com os adolescentes (12 a 15 anos)
Espaço coberto permanente (tenda coberta com lona)	1	SN	36	Espaço cimentado e coberto com lona em cima e nas laterais.	Utilizada para aulas de capoeira e outras atividades coletivas.
Salão (multiuso), com foco na ampliação do universo informacional.	1	23	370	Salão contendo: cadeiras para recepção, 75 cadeiras para usuários, 4 bebedouros, Datashow e tela, 1 televisão, quadros p expor desenhos e outros.	Utilizado para acolhida dos usuários em rodinha, para exibição de vídeos e filmes, palestras, dinâmicas, oficina de dança. eventos, apresentações, reunião com as famílias, treinamentos, festas e outras atividades coletivas



Cozinha semi-industrial	1	14	72	Cozinha contendo: 3 mesas de inox, 1 armário de aço, 1 geladeira industrial, 1 batedeira, 1 liquidificador industrial, 1 liquidificador, 1 espremedor de suco, 1 fogão industrial com 8 bocas e 2 fornos e 1 forno da marca Venâncio.	Utilizada para preparar refeições e lanches para os usuários e funcionários.
Banheiro feminino(usuárias), com vasos sanitários, pia e chuveiros.	1	6	15,2	Banheiro contendo: 2 vasos, 2 chuveiros 1 pia com 3 lavatórios.	Uso exclusivo para crianças, adolescentes e jovens.
Banheiro masculino (usuários), com vasos sanitários, pia e chuveiros.	1	12	15,2	Banheiro contendo: 4 vasos, 4 chuveiros 1 pia com 3 lavatórios.	Uso exclusivo para crianças, adolescentes e jovens.
Banheiro feminino para usuárias (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	10	9,5	Banheiro contendo: 2 vasos e 1 pia com 2 lavatórios.	Uso exclusivo para usuárias.
Banheiro masculino para usuários (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	11	9,5	Banheiro contendo: 2 vasos e 1 pia com 2 lavatórios.	Uso exclusivo para usuários.
Banheiro PCD	1	5	7,6	Banheiro contendo: 1 vaso, 1 pia e barras de inox de acordo com as normas de acessibilidade.	Utilizado para acessibilidade para qualquer usuário e ou colaborador que necessitar.

Banheiro social feminino	1	5	14,3	Banheiro contendo: 2 vasos, 1 pia com 2 cubas, armário de aço com 12 espaços para uso dos funcionários.	Uso exclusivo para funcionárias, voluntárias, prestadoras de serviços e visitas.
Banheiro social masculino (parte externa)	1	23	4	Banheiro contendo: 1 vaso e 1 pia.	Uso exclusivos para funcionários, voluntários, prestadores de serviços e visitas.
Refeitório amplo	1	13	68	Refeitório contendo: 2 ventiladores, 4 mesas grandes e 8 bancos de madeira grande com capacidade para 75 usuários. Quando ultrapassa este quantitativo as refeições são intercaladas.	Utilizado para o consumo de alimentos, lanches e refeições, pelos usuários e funcionários nos horários planejados.
Quadra poliesportiva	1	SN	420	Quadra contendo: tabela de basquete, suporte para rede de vôlei, gol e rede para futsal.	Utilizada para prática de esportes, atividades de lazer, atividades recreativas e atividade lúdicas.
Espaço para espiribol	1	SN	4	Espaço cimentado com suporte para bolo de espiribol.	Utilizado para recreação.
Campo de futebol	1	SN	1.650	Espaço gramado com traves, redes de gol e redes de proteção para retenção da bola.	Utilizado para jogar bola, gincanas, entre outras atividades.
Parque infantil	1	SN	350	Espaço com areia apropriada contendo diversos brinquedos	Utilizado para os usuários na faixa etária de 06 a 10 anos para recreação e lazer.



Unidos, podemos modificar o mundo.
Centro Social Formar

Dispensa cozinha	1	16	15	Dispensa contendo: 2 freezers, paineleiro e utensílios de cozinha.	Utilizada para guardar todos alimentos necessários na elaboração das refeições e lanches que dispensem de geladeira e freezer.
Dispensa cozinha	1	15	15	Dispensa contém: 13 estantes de aço, 1 balança, 1 mesa	Utilizada para guardar todos alimentos necessários para elaboração das refeições e lanches que dispensem de geladeira e freezer.
Depósito (subsolo)	1	18	45,2	Deposto contendo: 2 armários de madeira, 1 armário de aço, 3 estantes, 2 mesas, 1 armário de gaveta, 8 prateleiras.	Utilizado para guardar material de limpeza, descartáveis, esportivos, pedagógicos, matérias para as oficinas de artes, entre outros.
Área de serviço	1	17	8,9	Área contendo: 1 mesa de inox, suporte para vassouras e rodos, 1 armário e 1 tanque de inox grande e 1 tanque de louça médio.	Esta área possui um tanque de inox grande para lavar as panelas e utensílios maiores e um tanque pequeno para lavar panos de chão, entre outros.
Sala de jogos e brinquedoteca (subsolo)	1	26	65,9	Sala contendo: mesa de ping pong, pebolim e mesa de Aero Rock.	Utilizada por todos os usuários para atividades recreativas e de lazer pelos usuários.
Projeto Sacolarte	1	7	26,5	projeto contendo: 5 máquinas de costura, 1 mesa grande, 5 prateleiras, 2 armários altos, 2 armários baixos.	O projeto tem por objetivo: capacitação das famílias, geração de renda, autonomia das famílias e reaproveitamento de materiais.

Banheiro infantil feminino externo (usuária)	1	21	3	Banheiro contendo: 1 vaso, 1 pia e um chuveiro.	Uso exclusivo das usuárias durante as atividades recreativas, esportivas e lúdicas.
Banheiro masculino externo (usuários)	1	22	3	Banheiro contendo: 1 vaso, 1 pia.	Uso exclusivo dos usuários durante as atividades recreativas, esportivas e lúdicas.
Bebedouro	1	SN	2	Bebedouro contendo: 3 torneiras com água filtrada.	Utilizados pelos usuários quando estão em atividades externas.
Lavanderia	1	12	36	Lavanderia contendo: 1 máquina de lavar roupa, 1 tanquinho para lavar pano de chão, 1 tanguê e um filtro profissional que é utilizado para filtrar a água que sai no bebedouro.	Utilizada para lavar panos de pratos e toalhas de mesas, uniformes de jiu jitsu, panos de chão, entre outros.
Recepção (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	1	56,8	Recepção contendo: jogo de cadeiras e mesa de centro.	Utilizada para receber convidados e/ou usuários
Salão principal (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	2	300	Salão contendo: bebedouros, tatames e cadeiras para palestras e reuniões.	Utilizado para aulas de Jiu Jitsu, palestras e reuniões.
Sala multiuso (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	3	46	Sala contendo: 25 cadeiras, 1 mesa, ventilador e quadro branco	Utilizado de acordo com a necessidade para outros projetos e/ou cursos.



Unidos podemos modificar o mundo.
Centro Social Formar

Sala multiuso (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	9	46	Sala contendo: 1 TV e 25 cadeiras	Utilizada para passar vídeos e/ou filmes para adolescentes e jovens de 15 a 17 anos, com foco na ampliação do universo informacional dos usuários.
Biblioteca (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	4	62,9	Biblioteca contendo: conjunto de 3 mesas com 6 cadeiras e 1 mesa	Utilizada em atividades de leitura com os usuários.
Laboratório de informática (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	5	62	Laboratório contendo: 15 conjuntos de computadores, 15 cadeiras, 15 mesas, 1 ventilador.	Utilizado para oficina de informática e também poderá ser utilizada em cursos para os adolescentes e jovens de 15 a 17 anos.
Sala multiuso (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	8	55	Sala contendo: 25 cadeiras, 1 mesa, ventilador e quadro branco	Utilizado de acordo com a necessidade para outros projetos e/ou cursos.
Pomar	1	SN	7.526	Espaço para plantio de frutas diversas.	Utilizado para melhorar a alimentação dos usuários.
Horta	1	SN	160	Utilizado para plantação de alguns legumes, temperos e folhagens para completar a alimentação dos usuários.	Utilizado para melhorar a alimentação dos usuários.
Áreas para jardins	1	SN	2100	Espaço gramado com variedades de palmeiras, árvores e flores.	Os jardins são para deixar o espaço acolhedor bonito e agradável.
Estacionamento descoberto	2	SN	1600	Espaço revestido com bloquetes.	Utilizado para estacionar os carros e brinquedos infláveis durante eventos.





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Nome do Espaço	Quantidade	Nº sala	Tamanho (m2)	Descrição do Espaço	Relação com o objeto
Sala de atendimento coletivo	1	9	47,9	Sala contendo: 1 mesa, 25 cadeiras e/ou carteiras, 2 armários e 2 ventiladores.	Sala para atendimento coletivo com capacidade para 25 usuários.
Sala de atendimento coletivo	1	10	47,9	Sala contendo: 1 mesa, 25 cadeiras e/ou carteiras, 2 armários, 1 ventilador.	Sala para atendimento coletivo com capacidade para 25 usuários.
Sala de atendimento coletivo	1	11	47,9	Sala contendo: 1 mesa, 25 cadeiras e/ou carteiras, 2 armários, 1 ventilador.	Sala para atendimento coletivo com capacidade para 25 usuários.
Sala de atendimento coletivo (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	6	46	Sala contendo: 25 cadeiras, 1 mesa, ventilador e quadro branco	Sala para atividades coletivas para os adolescentes e jovens de 15 a 17 anos
Sala de atendimento coletivo (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	7	46	Sala contendo: 25 cadeiras, 1 mesa, ventilador e quadro branco	Sala para atividades coletivas para os adolescentes e jovens de 15 a 17 anos
Coordenador Geral/Administrativo	1	4	18,7	Sala contendo: 2 computadores, 2 mesas, 2 impressoras (em rede), 2 armários de madeiras, 2 armários de aço e 1 mesa de apoio.	Utilizada pelo coordenador geral e técnico administrativo para desenvolvimento das atividades pertinentes aos cargos.
Sala de atendimento individualizado	1	1	18,7	Sala contendo: um computador, 01 mesa grande oval, 01 mesa para computador, 01 armário de madeira baixo e 1 de parede e 10 cadeiras.	Utilizada para atendimento individualizado, multidisciplinar, reuniões da equipe técnica, reuniões com a gestora, entre outras.
Equipe Técnica (assistente social e/ou psicólogo)	1	2	18,7	Sala contendo: 3 computadores, 2 mesas, 3 mesas para computador, 2 armários de madeira, 1 armário de aço, 1 armário para pastas suspensas.	Utilizada pelo assistente social e/ou psicólogo para atendimento das famílias e usuários, entre outros entendimentos pertinentes.
Equipe Técnica (pedagoga)	1	3	18,7	Sala contendo: 2 computadores, 2 mesas, 2 mesas para computador, 3 armários de madeira e 1 ventilador.	Utilizada pelo pedagogo e para reunião com o orientadores sociais, atendimentos das famílias, usuários, serviço voluntariado e outras demandas.
Sala multiuso (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	3	46	Sala contendo: 1 computador, 2 mesas, 1 mesa para computador, 01 armário de madeira, 1 ventilador e 25 cadeiras.	Utilizada com foco na ampliação do universo informacional dos usuários na faixa etária de 15 a 17 anos.
Sala multiuso	1	8	19,5	Sala contendo: 2 mesas, 1 computador, 6 cadeiras.	Utilizada de acordo com demandas diárias e pelos voluntários que desenvolver atividades de acordo com suas disponibilidades e para descanso dos funcionários no horário de almoço.
Salão (multiuso), com foco na ampliação do universo informacional.	1	23	370	Salão contendo: cadeiras para recepção, 75 cadeiras para usuários, 4 bebedouros, Datashow e tela, 1 televisão, quadros p expor desenhos e outros.	Utilizado para acolhida dos usuários em rodinha, para exibição de vídeos e filmes, palestras, dinâmicas, oficina de dança, eventos, apresentações, reunião com as famílias, treinamentos, festas e outras atividades coletivas, com foco na ampliação do universo informacional.
Área externa infantil	1	SN	320	Espaço cimentado com 3 tabelas de basquete.	Utilizado para atividades recreativas, artísticas e lúdicas para usuários(as) na faixa etária de 06 a 10 anos.
Gramado p/ campinho descoberto	1	SN	550	Espaço gramado com 2 traves de futebol móveis (golzinhos)	Utilizado pelos usuários para jogar futebol e outras atividades recreativas e/ou lúdicas.
Gramado para atividades	1	SN	600	Espaço gramado para atividades coletivas e/ou rodas de conversas.	Utilizado para atividades com os adolescentes (12 a 15 anos)



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Espaço coberto permanente (tenda coberta com lona)	1	SN	36	Espaço cimentado e coberto com lona em cima e nas laterais.	Utilizada para aulas de capoeira e outras atividades coletivas.
Salão (multiuso), com foco na ampliação do universo informacional.	1	23	370	Salão contendo: cadeiras para recepção, 75 cadeiras para usuários, 4 bebedouros, Datashow e tela, 1 televisão, quadros p expor desenhos e outros.	Utilizado para acolhida dos usuários em rodinha, para exibição de vídeos e filmes, palestras, dinâmicas, oficina de dança. eventos, apresentações, reunião com as famílias, treinamentos, festas e outras atividades coletivas
Cozinha semi-industrial	1	14	72	Cozinha contendo: 3 mesas de inox, 1 armário de aço, 1 geladeira industrial, 1 batedeira, 1 liquidificador industrial, 1 liquidificador, 1 espremedor de suco, 1 fogão industrial com 8 bocas e 2 fornos e 1 forno da marca Venâncio.	Utilizada para preparar refeições e lanches para os usuários e funcionários.
Banheiro feminino(usuárias), com vasos sanitários, pia e chuveiros.	1	6	15,2	Banheiro contendo: 2 vasos, 2 chuveiros 1 pia com 3 lavatórios.	Uso exclusivo para crianças, adolescentes e jovens.
Banheiro masculino (usuários), com vasos sanitários, pia e chuveiros.	1	12	15,2	Banheiro contendo: 4 vasos, 4 chuveiros 1 pia com 3 lavatórios.	Uso exclusivo para crianças, adolescentes e jovens.
Banheiro feminino para usuárias (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	10	9,5	Banheiro contendo: 2 vasos e 1 pia com 2 lavatórios.	Uso exclusivo para usuárias.
Banheiro masculino para usuários (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	11	9,5	Banheiro contendo: 2 vasos e 1 pia com 2 lavatórios.	Uso exclusivo para usuários.
Banheiro PCD	1	5	7,6	Banheiro contendo: 1 vaso, 1 pia e barras de inox de acordo com as normas de acessibilidade.	Utilizado para acessibilidade para qualquer usuário e ou colaborador que necessitar.
Banheiro social feminino	1	5	14,3	Banheiro contendo: 2 vasos, 1 pia com 2 cubas, armário de aço com 12 espaços para uso dos funcionários.	Uso exclusivo para funcionárias, voluntárias, prestadoras de serviços e visitas.
Banheiro social masculino (parte externa)	1	23	4	Banheiro contendo: 1 vaso e 1 pia.	Uso exclusivos para funcionários, voluntários, prestadores de serviços e visitas.
Refeitório amplo	1	13	68	Refeitório contendo: 2 ventiladores, 4 mesas grandes e 8 bancos de madeira grande com capacidade para 75 usuários. Quando ultrapassa este quantitativo as refeições são intercaladas.	Utilizado para o consumo de alimentos, lanches e refeições, pelos usuários e funcionários no horários planejados.
Quadra poliesportiva	1	SN	420	Quadra contendo: tabela de basquete, suporte para rede de vôlei, gol e rede para futsal.	Utilizada para prática de esportes, atividades de laser, atividades recreativas e atividade lúdicas.
Espaço para espiribol	1	SN	4	Espaço cimentado com suporte para bolo de espiribol.	Utilizado para recreação.
Campo de futebol	1	SN	1.650	Espaço gramado com traves, redes de gol e redes de proteção para retenção da bola.	Utilizado para jogar bola, gincanas, entre outras atividades.
Parque infantil	1	SN	350	Espaço com areia apropriada contendo diversos brinquedos	Utilizado para os usuários na faixa etária de 06 a 10 anos para recreação e lazer.
Dispensa cozinha	1	16	15	Dispensa contendo: 2 freezers, painel e utensílios de cozinha.	Utilizada para guardar todos alimentos necessários na elaboração das refeições e lanches que dispensem de geladeira e freezer.





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Dispensa cozinha	1	15	15	Dispensa contém: 13 estantes de aço, 1 balança, 1 mesa	Utilizada para guardar todos alimentos necessários para elaboração das refeições e lanches que dispensem de geladeira e freezer.
Depósito (subsolo)	1	18	45,2	Deposto contendo: 2 armários de madeira, 1 armário de aço, 3 estantes, 2 mesas, 1 armário de gaveta, 8 prateleiras.	Utilizado para guardar material de limpeza, descartáveis, esportivos, pedagógicos, matérias para as oficinas de artes, entre outros.
Área de serviço	1	17	8,9	Área contendo: 1 mesa de inox, suporte para vassouras e rodos, 1 armário e 1 tanque de inox grande e 1 tanque de louça médio.	Esta área possui um tanque de inox grande para lavar as panelas e utensílios maiores e um tanque pequeno para lavar panos de chão, entre outros.
Sala de jogos e brinquedoteca (subsolo)	1	26	65,9	Sala contendo: mesa de ping pong, pebolim e mesa de Aero Rock.	Utilizada por todos os usuários para atividades recreativas e de lazer pelos usuários.
Projeto Sacolarte	1	7	26,5	projeto contendo: 5 máquinas de costura, 1 mesa grande, 5 prateleiras, 2 armários altos, 2 armários baixos.	O projeto tem por objetivo: capacitação das famílias, geração de renda, autonomia das famílias e reaproveitamento de materiais.
Banheiro infantil feminino externo (usuária)	1	21	3	Banheiro contendo: 1 vaso, 1 pia e um chuveiro.	Uso exclusivo das usuárias durante as atividades recreativas, esportivas e lúdicas.
Banheiro masculino externo (usuários)	1	22	3	Banheiro contendo: 1 vaso, 1 pia.	Uso exclusivo dos usuários durante as atividades recreativas, esportivas e lúdicas.
Bebedouro	1	SN	2	Bebedouro contendo: 3 torneiras com água filtrada.	Utilizados pelos usuários quando estão em atividades externas.
Lavanderia	1	12	36	Lavanderia contendo: 1 máquina de lavar roupa, 1 tanquinho para lavar pano de chão, 1 tanguê e um filtro profissional que é utilizado para filtrar a água que sai no bebedouro.	Utilizada para lavar panos de pratos e toalhas de mesas, uniformes de jiu jitsu, panos de chão, entre outros.
Recepção (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	1	56,8	Recepção contendo: jogo de cadeiras e mesa de centro.	Utilizada para recepcionar convidados e/ou usuários
Salão principal (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	2	300	Salão contendo: bebedouros, tatames e cadeiras para palestras e reuniões.	Utilizado para aulas de Jiu Jitsu, palestras e reuniões.
Sala multiuso (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	3	46	Sala contendo: 25 cadeiras, 1 mesa, ventilador e quadro branco	Utilizado de acordo com a necessidade para outros projetos e/ou cursos.
Sala multiuso (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	9	46	Sala contendo: 1 TV e 25 cadeiras	Utilizada para passar vídeos e/ou filmes para adolescentes e jovens de 15 a 17 anos, com foco na ampliação do universo informacional dos usuários.
Biblioteca (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	4	62,9	Biblioteca contendo: conjunto de 3 mesas com 6 cadeiras e 1 mesa	Utilizada em atividades de leitura com os usuários.
Laboratório de informática (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	5	62	Laboratório contendo: 15 conjuntos de computadores, 15 cadeiras, 15 mesas, 1 ventilador.	Utilizado para oficina de informática e também poderá ser utilizada em cursos para os adolescentes e jovens de 15 a 17 anos.
Sala multiuso (espaço cedido pela Mitra Arquidiocesana de Brasília - Mantenedora)	1	8	55	Sala contendo: 25 cadeiras, 1 mesa, ventilador e quadro branco	Utilizado de acordo com a necessidade para outros projetos e/ou cursos.



Pomar	1	SN	7.526	Espaço para plantio de frutas diversas.	Utilizado para melhorar a alimentação dos usuários.
Horta	1	SN	160	Utilizado para plantação de alguns legumes, temperos e folhagens para completar a alimentação dos usuários.	Utilizado para melhorar a alimentação dos usuários.
Áreas para jardins	1	SN	2100	Espaço gramado com variedades de palmeiras, árvores e flores.	Os jardins são para deixar o espaço acolhedor bonito e agradável.
Estacionamento descoberto	2	SN	1600	Espaço revestido com bloquetes.	Utilizado para estacionar os carros e brinquedos infláveis durante eventos.

4.2 Condições de segurança, habitabilidade e acessibilidade das instalações:

O Centro Social Formar foi construído com recursos da Mitra Arquidiocesana de Brasília – Paróquia São Paulo Apóstolo e para tal obra foi contratado uma empresa – BENECON. O espaço foi construído para atendimento específico deste Serviço, seguindo todas as normas de construção civil.

O Centro Social Formar é acolhedor, possuindo uma estrutura física adequada, seguindo todas as normas técnicas de construção, Bombeiros e Vigilância Sanitária, o que a qualifica para um atendimento de qualidade. Desta forma atendemos todas as condições abaixo relacionadas:

Habitabilidade:

- Espaços internos amplos e ventilados;
- Conservação e limpeza;
- Instalações sanitárias adequadas;
- Instalações elétricas adequadas;
- Todos os pisos com revestimentos;
- Todas as paredes com revestimento (altura de 1m);
- Áreas externas com gramados e jardins;

Higiene:

- Cumprimento das normas de vigilância sanitária;
- Manual de Boas Práticas (cozinha e refeitório);
- Higienização adequada dos alimentos;
- Higienização diária de todos os ambientes;

Salubridade:

Todos os espaços utilizados pelos usuários são ventilados e limpos diariamente, não sendo assim ambiente insalubre.





A organização utilizada muitos espaços abertos, como quadras, campo de futebol e gramados.

Segurança:

- Portaria com funcionário capacitado para acolhimento dos usuários durante a entrada na Organização;
- Câmeras de segurança instaladas em todos os ambientes utilizados para execução das atividades internas com os usuários;
- Câmeras de segurança instaladas nas saídas para áreas externas;
- Extintores de incêndio;
- Gás de cozinha em tubulações próprias;
- Botijões de gás em área externa e fechado com grades;
- Escada para subsolo com corrimões;

Privacidade:

- Sigilo dos dados dos usuários e famílias;
- Divulgação de fotos mediante prévia autorização dos responsáveis;
- Pesquisa de satisfação não identificada; e
- Pesquisa socioeconômica não identificada;

Acessibilidade:

- Banheiro PCD;
- Salas de atividades, refeitório e salão com acessibilidade;
- Ambientes de acordo com as normas da ABNT.

Serviços de Concessionárias:

Companhia de Saneamento Ambiental do Distrito Federal (fornecedor de água); Neoenergia Brasília (Energia Elétrica); Oi Empresas (telefonia fixa e internet); Claro – empresas (celulares).

Nome do Item	Quantidade	Descrição	Relação com o objeto
Água	Média de consumo de 75 mts cúbicos ao mês	Água tratada fornecida pela CAESB	Todos os recursos descritos são de suma importância para a execução das





Energia Elétrica	Média de consumo de 1.200 kWh	Energia elétrica fornecida pela Neoenergia	ações e/ou atividades propostas do Serviço.
Telefone/Internet	01 linha de telefone fixo e internet de 200 Mega	São utilizados para comunicação em geral e todo trabalho que precisa de internet.	
Celular	04 linhas de celular	Utilizados para comunicação em geral e para os orientadores sociais encaminharem as atividades remotas, quando necessário.	

4.3 Bens Patrimoniais

Nome do Item	Quantidade	Descrição do Bem	Relação com o objeto
Máquinas/Equipamentos	1	Aparelho de Som	Utilizado para atividades recreativas de danças e apresentações.
Moveis/Utensílios	2	Armário baixo com duas portas	Utilizado na Administração para guardar materiais de escritório.
Moveis/Utensílios	7	Armário de aço	Utilizado para guardar documentos.
Moveis/Utensílios	2	Armário de aço	Utilizado para guardar materiais pedagógicos e de expediente.
Moveis/Utensílios	3	Armário de aço	Utilizados para guardar documentos antigos (arquivo morto) que não podem ser eliminados.





Moveis/Utensílios	3	Armário de aço	Utilizados para guardar os materiais usados para servir os lanches e as refeições dos usuários, localizados no refeitório e na cozinha.
Moveis/Utensílios	2	Armário de aço c/12 divisões pequenas	Utilizado para uso dos funcionários guardarem seus objetos pessoais.
Moveis/Utensílios	1	Armário de aço tipo escritório com 4 gavetas	Utilizado para colocar pastas suspensas contendo os arquivos de documentos da Administração Geral.
Moveis/Utensílios	1	Armário de aço tipo escritório com 4 gavetas	Utilizado para colocar pastas suspensas contendo os arquivos de documentos dos usuários.
Moveis/Utensílios	5	Armário de aço tipo escritório com 4 gavetas	Utilizado para guardar materiais esportivos (bolas, redes, cordas, uniformes de futebol, raquetes de pingue pongue, entre outros)
Moveis/Utensílios	3	Armário de cerejeira com duas portas	Utilizados nas salas de convivência para guardar materiais pedagógicos, lúdicos e esportivos para as atividades
Moveis/Utensílios	2	Armário de cerejeira com duas portas	Utilizado para guardar materiais de uso diário para as atividades. Fica na sala do Pedagogo.
Moveis/Utensílios	8	Armário de cerejeira com duas portas	Utilizado no depósito para guardar materiais para atividades (artes, reciclagem, enfeites de Natal, enfeites de festa junina, entre outros)





Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Moveis/Utensílios	1	Armário de fórmica baixo	Utilizado no refeitório para guardar utensílios pequenos da cozinha.
Moveis/Utensílios	1	Balança de cozinha	Utilizada no preparo dos alimentos
Moveis/Utensílios	1	Balcão de Madeira	Utilizado no Projeto Sacolarte
Moveis/Utensílios	2	Balcão de madeira c portas de vidro	Utilizado no Projeto Sacolarte
Moveis/Utensílios	2	Balcão de mogno com portas	Utilizado no refeitório para guardar toalhas, bandejas, panos de pratos, aventais, entre outros.
Máquinas/Equipamentos	1	Balcão Térmico para refeições	Utilizado para servir as refeições e mantê-las aquecidas.
Moveis/Utensílios	8	Banco de madeira maciça	Utilizados no refeitório para que as crianças possam sentar-se durante as refeições.
Máquinas/Equipamentos	1	Batedeira Planetária Arno	Utilizadas para fazer bolos, tortas, musses, cremes e outros.
Máquinas/Equipamentos	3	Bebedouro de água tipo garrafão	Utilizada para fornecimento de água filtrada e gelada para os funcionários e usuários, fica no salão.
Moveis/Utensílios	4	Botijões de Gás P.45	Fica na parte externa da Instituição onde o gás é utilizado para elaboração de lanches e refeições.
Moveis/Utensílios	3	Cadeira estofada azul c braços e rodinhas	Utilizadas nas salas de convivência para os funcionários.
Moveis/Utensílios	210	Cadeira Fixa	São utilizadas pelos funcionários, usuários e reuniões de famílias.
Moveis/Utensílios	2	Cadeira fixa com braços estofado	Utilizadas na sala do Assistente Social para



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

		azul	atendimentos dos usuários e/ou famílias.
Moveis/Utensílios	2	Cadeira fixa com braços estofado azul	Utilizadas no Projeto Sacolarte
Moveis/Utensílios	18	Cadeira giratória PVC preto	São utilizadas pelos funcionários e em reuniões gerais.
Moveis/Utensílios	2	Caixa de som amplificada	Utilizadas para reuniões, atividades e eventos com os usuários.
Moveis/Utensílios	1	Carro de carga	Utilizado para transportar móveis, utensílios, compras entre outros.
Moveis/Utensílios	95	Carteira universitária	Utilizadas nas salas de convivência para os usuários.
Moveis/Utensílios	95	Carteira universitária	Utilizadas nas salas de convivência para os usuários.
Máquinas/Equipamentos	4	Celular	Utilizada pela Equipe Técnica para atendimento a todo o público e utilizado pelas Orientadoras Sociais para encaminhar atividades remotamente.
Computadores/periféricos	6	Computador (cpu, teclado, estabilizador e mouse)	Utilizado na administração
Computadores/periféricos	20	Computador (cpu, teclado, estabilizador e mouse)	Utilizado para atividades no laboratório de Informática
Moveis/Utensílios	38	Conjunto de carteira infantil	Utilizado pelos usuários pequenos (6 a 7 anos)
Moveis/Utensílios	2	Conjunto de móveis de bambu	Utilizados no salão para as famílias que esperam atendimentos.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Moveis/Utensílios	1	Conjunto de prateleiras em MDF	Utilizado no Projeto Sacolarte
Máquinas/Equipamentos	1	DVD KARAOKE	Utilizado em atividades com os usuários.
Moveis/Utensílios	2	Escada grande e pequena	Utilizadas por todos os funcionários, sempre que necessário.
Moveis/Utensílios	8	Estante de madeira	Utilizadas na biblioteca.
Máquinas/Equipamentos	1	Filtro central residencial de 1.000 lts	Utilizado para os usuários beberem água durante as atividades externas.
Máquinas/Equipamentos	1	Filtro de água Baby Soft	Utilizada na cozinha para preparação de sucos entre outros.
Máquinas/Equipamentos	1	Fogão Industrial de 8 bocas com 2 fornos	Utilizado para cozinhar as refeições e lanches.
Máquinas/Equipamentos	1	Forno a gás Venâncio	Utilizado para assar alimentos.
Máquinas/Equipamentos	2	Freezer horizontal Metalfrio	Utilizado para guardar carnes, linguiças, polpas, salgados, molhos, entre outros.
Máquinas/Equipamentos	1	Geladeira comercial popular de 6 portas	Utilizadas para armazenar alimentos, frutas, legumes, folhagens, sobremesas, sucos, entre outros.
Computadores/periféricos	2	HD externo	Utilizado para backup dos arquivos.
Moveis/Utensílios	60	Jogo de tatame (unidade)	Utilizado para aulas de Jiu-jítsu
Máquinas/Equipamentos	1	Lavadora Brastemp de 11 kg	Utilizada para lavar uniformes de Jiu-jítsu e uniforme de futebol dos usuários.
Máquinas/Equipamentos	1	Lavadora Sugar de 7 kg	Utilizada para lavar panos de pratos e toalhas de mesa.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Máquinas/Equipamentos	1	Liquidificador industrial	Utilizado para preparo de lanches
Máquinas/Equipamentos	1	liquidificador médio	Utilizado para preparo de lanches
Máquinas/Equipamentos	5	Máquina de Costura modelos diversos	Utilizados no Projeto Sacolarte com a participação de voluntários e mães de usuários.
Moveis/Utensílios	1	Mesa branca cromada	Utilizada para reunião da Equipe Técnica
Moveis/Utensílios	2	Mesa retangular em madeira maciça	Utilizado no Projeto Sacolarte
Moveis/Utensílios	1	Mesa de Aero Hockey Klopff	Utilizadas pelos usuários nas atividades de recreação e jogos.
Moveis/Utensílios	40	Mesa de madeira	Utilizadas pelos funcionários, usuários e sempre que necessário para atividades.
Moveis/Utensílios	4	Mesa de madeira maciça para refeição	Utilizadas para os usuários fazerem suas refeições.
Moveis/Utensílios	1	Mesa de madeira oval branca	Utilizada para colocar o computador na sala do Coordenador Geral.
Moveis/Utensílios	1	Mesa de Pebolim oficial	Utilizadas pelos usuários nas atividades de recreação e jogos.
Moveis/Utensílios	1	Mesa de tênis klopff	Utilizadas pelos usuários nas atividades de recreação e jogos.
Moveis/Utensílios	19	Mesa para computador	Utilizadas para acomodar os computadores.
Moveis/Utensílios	4	Mesa retangular em inox	Utilizadas para preparação de alimentos na cozinha e para servir refeições e/ou lanches para os usuários.



Centro Social Formar

Unidos, podemos modificar o mundo.

Moveis/Utensílios	3	Mesa hexagonal de estudo com 6 cadeiras	Biblioteca
Computadores/periféricos	1	Modem ADSL	Utilizado para ter acesso a internet
Computadores/periféricos	1	Multifuncional Jato Epson Eco Tank L 3150	Utilizada para impressões coloridas
Moveis/Utensílios	1	Paneleiro de inox grande	Utilizado para guardar os utensílios de cozinha.
Moveis/Utensílios	4	Poltrona com braços e rodinhas	Utilizadas pelos funcionários
Moveis/Utensílios	7	Prateleiras de aço pintadas	Utilizadas para guardar alimentos (gêneros secos, óleo, sucos, leite, vinagre, azeite, bolachas e descartáveis (luvas, toucas, máscaras, sacos plásticos).
Computadores/periféricos	1	Projetos Epson Power lite x14	Utilizado para palestras, treinamentos, reuniões e atividades com os usuários.
Moveis/Utensílios	8	Quadro branco	Utilizados nas salas de convivência para atividades com os usuários.
Máquinas/Equipamentos	1	Registrador Eletrônico de Ponto	Utilizado para registrar a frequência dos funcionários.
Moveis/Utensílios	2	Roupeiro com 12 portas	Utilizado para guardar roupas de festas juninas, teatro, danças, fantasias, entre outras.
Veículo	1	Saveiro (placa PXJ9B62)	Transportes em geral.
Máquinas/Equipamentos	1	Sistema com 16 câmeras CFTV	Utilizado para monitorar a parte interna e externa da Organização.
Moveis/Utensílios	2	Sofá em Curvim	Utilizado na sala do assistente social para receber as famílias.



Máquinas/Equipamentos	1	Telefone sem fio	Utilizado para comunicação em geral.
Máquinas/Equipamentos	19	Ventilador de parede	Utilizado nos períodos mais quentes para refrescar os ambientes.
Moveis/Utensílios	5	Violão	Utilizado para aulas de violão quando há voluntário para esta atividade.
Máquinas/Equipamentos	2	Webcam Lehmox Ley-233 1080P FULL HD	Utilizado para participar de reuniões e eventos remotos.

4.4 Situação do Imóvel:

Cedido por meio de CONTRATO DE COMODATO DE IMÓVEL, firmado em 06 de fevereiro de 2023, com validade de 4 (quatro) anos a contar da assinatura, cujo comodante é a Mitra Arquidiocesana de Brasília, inscrito sob o CNPJ 00.108.217/0037-29. Trata-se de uma parte de terreno com metragem de 11.583,00m² e uma edificação com a metragem de 859,30m².

E) IDENTIFICAÇÃO DE CADA SERVIÇO, PROJETO, PROGRAMA OU BENEFÍCIO SOCIOASSISTENCIAL EXECUTADO, INFORMANDO RESPECTIVAMENTE:

1. Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos

Em parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Social/SEDES, o Centro Social Formar ofertou o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para 120 (cento e vinte) crianças e adolescentes com idade entre 6 e 14 anos.

Todas as ações foram planejadas e elaboradas em um Plano de Trabalho e Plano de Ação, específicos, para o período da pandemia e aprovado pela Secretaria de Desenvolvimento Social/SEDES-DF.

O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculo está previsto na Política Nacional de Assistência Social e possui objetivos próprios, os quais são trabalhados por meio de atividades, ações, atendimentos planejados pela equipe, por meio de percursos e estratégia de trabalho com foco na integralização das ações.

No seu objeto as atividades têm a seguinte descrição: constituir espaço de convivência oferecendo atividades de convívio para formação, participação e cidadania, desenvolvendo o protagonismo, autonomia dos usuários a partir de interesses, demandas e potencialidades dessa faixa etária. As intervenções são pautadas em experiências lúdicas, culturais e esportivas, como formas de expressão, interação, aprendizagem, sociabilidade e proteção



social, de forma gratuita e contínua, incluindo o público prioritário, como os usuários com deficiência, retirados do trabalho infantil, ou submetidos a outras violações de direitos, oferecendo atividades que contribuam para ressignificar vivências de isolamento e de violação de direitos, propiciando experiências favorecedoras ao desenvolvimento de sociabilidades e atuando no sentido preventivo de situações de risco social.

A partir de outubro de 2021 com as mudanças no cenário epidemiológico, como flexibilização das medidas restritivas devido ao aumento na taxa de vacinação/imunização dos trabalhadores e da população, fez-se necessária a reorganização do referido processo de forma a agregar a possibilidade de atendimento presencial gradual e planejada a execução do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SCVF, em decorrência das determinações estabelecidas no Relatório Técnico- SEDES/SEEDS/SUBSAS/CPSB/DICON de 16 de agosto de 2021, que dispõe sobre a condução de gestão necessária para retomada da oferta presencial como uma das perspectivas de atendimento dos grupos vinculados ao SCVF. Com a aprovação do Plano de Ação específico para esse período de pandemia deu-se o início ao atendimento presencial gradual e continuidade aos atendimentos remotos.

A partir de janeiro/2022 os atendimentos foram em sua maioria presencial e em casos excepcionais realizamos atendimentos remotos das atividades previstas no Plano de Trabalho.

1.1 Público-alvo:

Crianças e adolescentes de 6 a 14 anos, ambos os sexos, inclusive com deficiência, oriundas de famílias com precário acesso à renda e a serviços públicos.

1.2 Capacidade de Atendimento:

A parceria com a SEDES foi firmada para atendimento de 120 usuários, mas o CSFORMAR, tem a capacidade para atendimento à 200 (duzentos) usuários.

1.3 Recursos Financeiros Utilizados:

1.3.1 Parceria com a SEDES/GDF

O quadro demonstrativo abaixo especifica os valores recebidos a cada mês, através da parceria com a SEDES/DF, firmada pelo Termo de Colaboração nº 09/2016, totalizando o valor anual de R\$ 525.146.40.

JAN/22	FEV/22	MAR/22	ABR/22	MAI/22	JUN/22
40.993,20	40.993,20	40.993,20	40.993,20	40.993,20	40.993,20
JUL/22	AGO/22	SET/22	OUT/22	NOV/22	DEZ/22
46.531,20	46.531,20	46.531,20	46.531,20	46.531,20	46.531,20



1.3.2 Parceria com o MPDFT/SEMA

O quadro demonstrativo abaixo especifica os valores recebidos a cada mês, através da parceria com o Ministério Público do Distrito Federal e Territórios para recebimento de pecúnia provenientes de penas alternativas e ou reversão de fiança, totalizando o valor de R\$ 49.321,81.

JAN/22	FEV/22	MAR/22	ABR/22	MAI/22	JUN/22
15.916,65	2.917,00	4.334,00	3.167,00	3.049,51	4.026,54
JUL/22	AGO/22	SET/22	OUT/22	NOV/22	DEZ/22
2.421,00	5.223,11	3.659,00	1.468,00	1.970,00	1.170,00

1.3.3 Parceria com o MPDFT/SEMA

O quadro demonstrativo abaixo especifica os valores recebidos a cada mês, através da parceria com o Ministério Público do Distrito Federal e Territórios para recebimento de prestação de bens provenientes de penas alternativas, totalizando o valor de R\$ 1.441,00.

PRESTAÇÃO DE BENS	VALOR
ALIMENTAÇÃO	-
BRINQUEDOS	-
MATERIAL DE CONSUMO	1.441,00
MÓVEIS, ELETRODOMÉSTICOS/UTENSÍLIOS	-

1.3.4 Parceria com o CEASA/Banco de Alimentos

O quadro demonstrativo abaixo especifica os produtos recebidos no exercício de 2022 através da parceria com a CEASA/ Banco de Alimentos, para cada tipo de produto atribuímos um valor médio considerando preço de atacado. O valor anual foi de R\$ 25.952,20

PRODUTOS	QUANTIDADE	VALOR
GENEROS SECOS	675	3.375,00
LEGUMES/VERDURAS/HORTALIÇAS	2757	11.028,00
FRUTAS	687,3	2.749,20
LEITE E DERIVADOS	740	2.960,00
PEIXE/CARNE	90	1.080,00
CESTAS BÁSICAS	85	4.760,00

1.3.5 Parceria com SESC/Mesa Brasil

O quadro demonstrativo abaixo especifica os produtos recebidos no exercício de 2022 através da parceria com o SESC/Mesa Brasil, para cada tipo de produto atribuímos um valor médio considerando preço de atacado. O valor anual foi de R\$ 13.209,67.





PRODUTOS	QUANTIDADE	VALOR
FRUTAS/VERDURAS/HORTALIÇAS	1.560,40 KG	6.241,60
GENEROS SECOS	880,23 KG	4.401,17
LEITE E DERIVADOS	247,00	1.236,10
DIVERSOS	153,58 LI	597,95
CARNES	30,24 KG	513,78
ENLATADOS	73,02 KG	219,07

1.3.6 Doações diversas pessoas físicas

O quadro demonstrativo abaixo especifica os produtos recebidos no exercício de 2022 de pessoas físicas, para cada tipo de produto atribuímos um valor médio considerando preço de atacado. O valor anual foi de R\$ 28.760,00.

PRODUTOS	QUANTIDADE	VALOR
Mochilas escolares	120	5.400,00
Kit Material Escolar	120	7.800,00
Cestas Básicas	187	14.960,00
DIVERSOS	120 UN	600,00

1.3.7 Recursos Próprios

O quadro abaixo demonstra os recursos próprios obtidos pela instituição no exercício, receita essa com a qual o CSFORMAR arca com despesas de plano odontológico e seguro de vida para os funcionários, água e esgoto, complementação da alimentação, energia elétrica, impostos e taxas, locação de equipamentos (copiadora), manutenção predial, segurança/monitoramento, serviço de terceiros, tarifas bancárias, transporte (ônibus para passeios), telefone, internet, website, material de consumo entre outros. O valor total de R\$ 36.973,00.

RECEITAS	VALOR
BAZAR	5.634,00
EVENTO	13.200,00
PROJETO SACOLARTE	1.055,00
SOCIOS COLABORADORES	5.910,00
APLICAÇÃO FINANCEIRA	11.174,00



1.4 Recursos Humanos Envolvidos

Qtda.	Cargo	Formação	Jornada Semanal
1	Coordenador Geral	Superior	40h
1	Assistente Social	Superior	30h
1	Psicóloga	Superior	30h
1	Pedagogo	Superior	40h
1	Técnico Administrativo	Nível Médio	40h
3	Orientador Social	Nível Médio	40h
1	Cozinheiro (a)	Nível Médio	40h
1	Auxiliar de cozinha	Nível Fundamental	40h
2	Serviços Gerais	Nível Fundamental	40h

1.4 Diretoria Executiva:

Quantidade	Cargo	Alocados direta ou indiretamente na execução da atividade
1	Presidente	Indiretamente
1	Vice-Presidente	Indiretamente
1	Tesoureiro	Indiretamente
1	Segundo Tesoureiro	Indiretamente
1	Secretário	Indiretamente
1	Segundo Secretário	Indiretamente
1	Segundo Tesoureiro	Indiretamente
1	Secretário	Indiretamente
1	Segundo Secretário	Indiretamente



1.5 Abrangência Territorial:

De acordo com o GDF, a 33ª Região Administrativa do Distrito Federal foi implementada através da LEI Nº 6.391, DE 30 DE SETEMBRO DE 2019, publicada no Diário Oficial do dia 01 de outubro de 2019, na qual separa o Setor Habitacional Arniqueira, Areal e ADE da Região Administrativa de Águas Claras.

A mais nova Região Administrativa - RAXXXIII – tem aproximadamente 46 mil moradores e abrange uma área de 1,3 mil hectares, que envolve os bairros Setor Habitacional Arniqueira, Areal QS 06 a 11, (QS 7 excetos a Área da Universidade Católica e Área de Desenvolvimento Econômico (ADE)).

1.6 Demonstração da forma de participação dos usuários e/ou estratégias que foram utilizadas em todas as etapas do plano.

1.6.1 Elaboração:

As atividades desenvolvidas tiveram por base as características socioeconômicas dos usuários e de suas famílias, ofertando o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos de acordo com a Tipificação Nacional de Assistência Social.

1.6.2 Execução:

A execução do Plano de Trabalho e Planos de Ação para o período de pandemia, mediante aprovação da Secretaria de Desenvolvimento Social – SEDES. O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos se deu de forma planejada, sistemática e contínua, visando à promoção social dos usuários e complementando o trabalho social com as famílias, com vistas ao fortalecimento do vínculo familiar, prevenindo a ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social.

1.6.3 Avaliação:

Com o objetivo de formalizar as impressões tanto das crianças quanto das famílias são aplicados anualmente instrumentos avaliativos. Esses instrumentos são questionários simples e com questões objetivas e subjetivas.

São criados dois questionários específicos, um voltado para a família e o outro para as crianças e adolescentes, para a aferição do grau de satisfação dos usuários e suas famílias. Devido à Pandemia os questionários foram encaminhados para as famílias por meio de WhatsApp.

1.6.4 Monitoramento:

As atividades realizadas pela Instituição, atenderam às legislações pertinentes e de acordo com o Plano de Trabalho e Plano de Ação previamente aprovados pela SEDES, a qual mantemos uma Parceria Pública.





Toda a atividade desenvolvida passa por avaliações sistemáticas, de modo a aferir sua eficiência e eficácia na consecução dos objetivos a serem alcançados. A partir da avaliação faz-se o planejamento de atividades futuras e o replanejamento das que não foram satisfatórias.

1.6.5 Pesquisa de Satisfação:

Com o objetivo de formalizar as impressões tanto das crianças quanto das famílias são aplicados anualmente instrumentos avaliativos. Esses instrumentos são questionários simples e com questões objetivas e subjetivas.

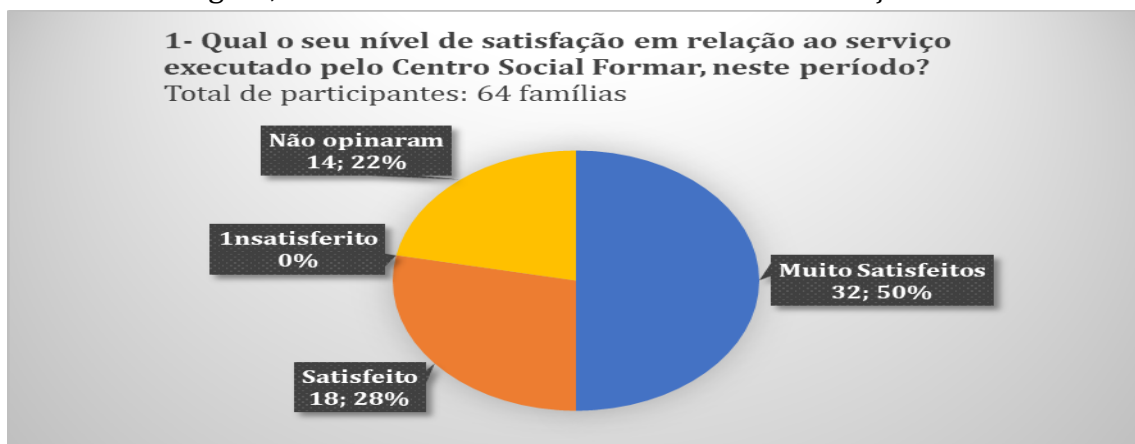
São criados dois questionários específicos, um voltado para a família e o outro para as crianças e adolescentes, para a aferição do grau de satisfação dos usuários e suas famílias.

O questionário voltado para as crianças e adolescentes são aplicados pelo Assistente Social. Aqueles que dominam a escrita respondem de próprio punho, enquanto os outros narram sua opinião para a Assistente Social transcrever.

O questionário voltado para os pais é aplicado presencialmente na Instituição. No momento do preenchimento os pais serão orientados a responder com sinceridade com vistas ao crescimento da Instituição. Ao final do preenchimento, o questionário será depositado junto a outros questionários de modo a preservar o sigilo do avaliador.

A pesquisa de satisfação referente ao período correspondente de 2021. Teve que ser aplicada de forma on-line através de formulário eletrônico, cujo link foi compartilhado em grupos de aplicativos de mensagens destinado ao atendimento coletivo destas famílias. Devido a impossibilidade de se realizar reunião com os responsáveis dos usuários atendidos por conta pandemia do novo coronavírus que provocou a suspensão das atividades presenciais, com decreto ainda vigente no período.

Esta pesquisa mediu o índice de satisfação que os usuários inseridos no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos executado pelo Centro Social Formar no período relacionado aos meses de julho de 2021 a junho de 2022. Sendo o referido estudo realizado com as 64 famílias que no período da realização da pesquisa, encontravam-se assistidas pela instituição. Para aplicação da pesquisa: utilizou-se a metodologia de formulário eletrônico de pesquisa, onde o link para preenchimento do referido estudo, foi disparado em grupo de Aplicativo de mensagens, onde todas as famílias atendidas na instituição estão inseridas.

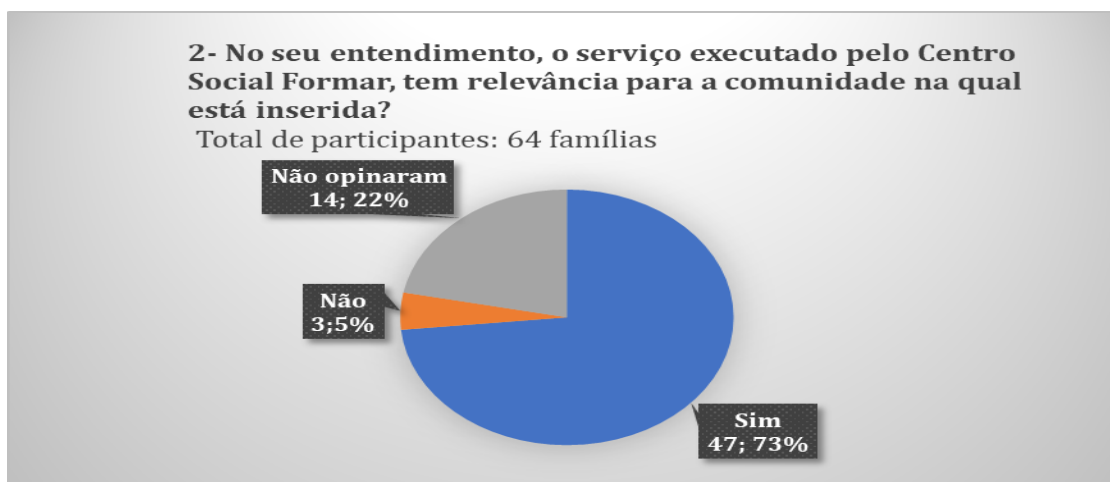




Desta forma, o estudo se inicia com a apresentação dos indicadores referente ao grau de satisfação, dos participantes de um modo geral, com o serviço ofertado pelo Centro Social Formar neste período. Por tanto, gráfico inicial, aparecem os indicadores considerando-se também o número de pessoas, dentre o quantitativo total de famílias atendidas no Centro Social Formar, que não responderam à pesquisa de satisfação no referido período.

Assim, com os dados apresentados no gráfico acima, observa-se que do público total de famílias atendidas no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, neste período, 22%. 14 famílias deixaram de responder o estudo. Sendo assim, 32 pessoas (50%) do público total, se declararam muito satisfeitos com o serviço, enquanto: 18 participantes (28%) do total geral, disseram estarem satisfeitos, e não houveram manifestações de insatisfações neste quesito.

Considerando-se apenas as respostas validas, excluindo-se assim o quantitativo de pessoas que não responderam à pesquisa, o percentual de pessoas que se declaram: Muitos satisfeitos(as) varia para 64%, enquanto os que disseram estarem satisfeitos(as), sobe para 36%. No gráfico seguinte, baseado na opinião dos participantes apresenta o índice de relevância do Serviço executado pelo Centro Social Formar na comunidade a qual está inserido.

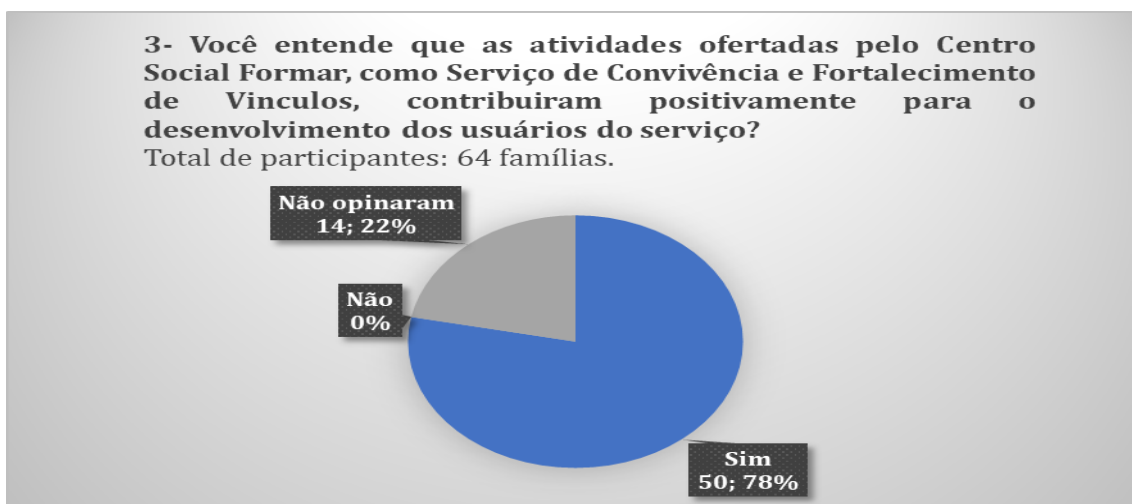


Deste modo, nota-se que: 47 pessoas (73%) do público total atendido na instituição entendem que o serviço desenvolvido pelo Centro Social Formar, tem relevância para a comunidade na qual está inserido, apenas 3 participantes 5% do total afirmaram que este serviço não tem relevância para a comunidade local. Também há variação nos percentuais dos indicadores quando considerado apenas o quantitativo das 50 pessoas que responderam à pesquisa.

Neste cenário o índice de pessoas que entendem que o Centro Social Formar tem sua importância na comunidade, na qual está inserida, como equipamento da rede de apoio socioassistencial e de 97% e de 3% o quantitativo dos que não acham importante para a comunidade local o serviço executado pela instituição. Dando continuidade a análise dos

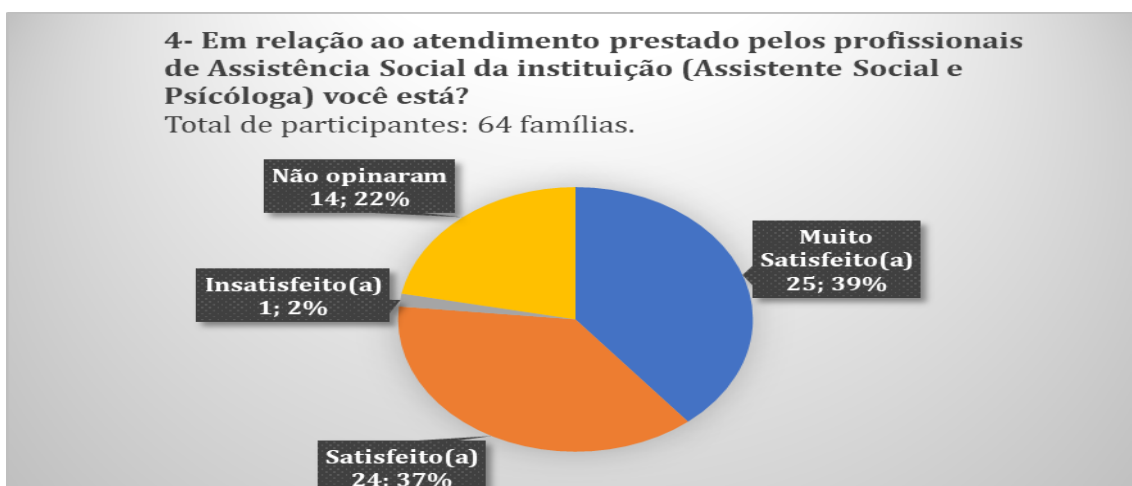


dados apresentados neste estudo. O gráfico subsequente, analisará como os participantes avaliaram a contribuição do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculo para o desenvolvimento da criança ou adolescente inseridos no serviço.



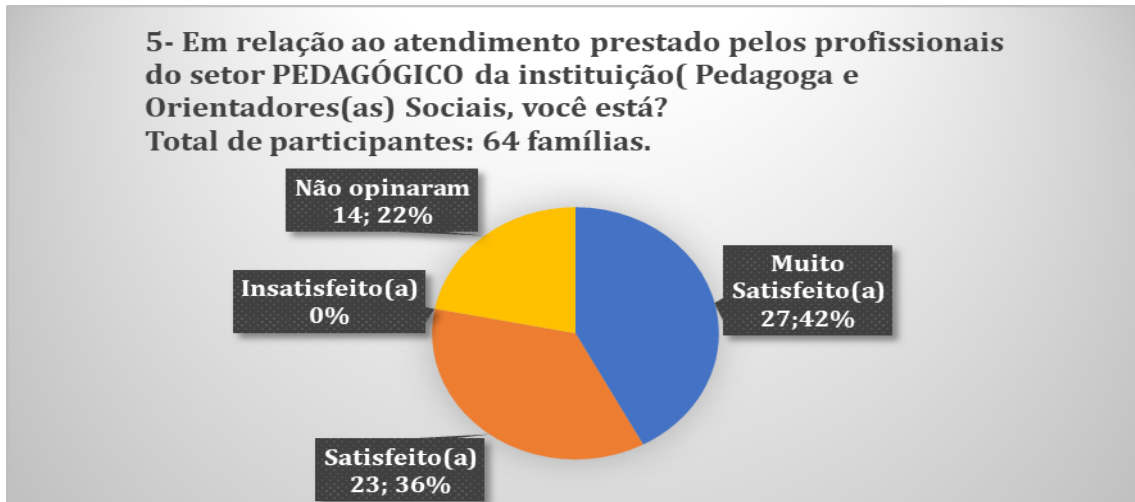
Deste modo observa-se que no cenário onde considera-se o público total convidado a participarem desta pesquisa, 78% entendem que o referido serviço contribuiu positivamente para o desenvolvimento deste público, enquanto o índice de famílias que não responderam o questionário, continua o mesmo, 22% do total. Considerando-se apenas a opinião do público respondente, observa-se que as 50 pessoas 100% dos respondentes, entendem que as atividades ofertadas nesta instituição foram importantes para a formação do usuário como pessoa.

A seguir será apresentado os dados da avaliação do serviço por setores, sendo o de Assistência Social o primeiro ser analisado, posteriormente o setor pedagógico, e por fim avaliou-se a qualidade das refeições servidas na instituição além do estado de conservação e limpeza das suas instalações.

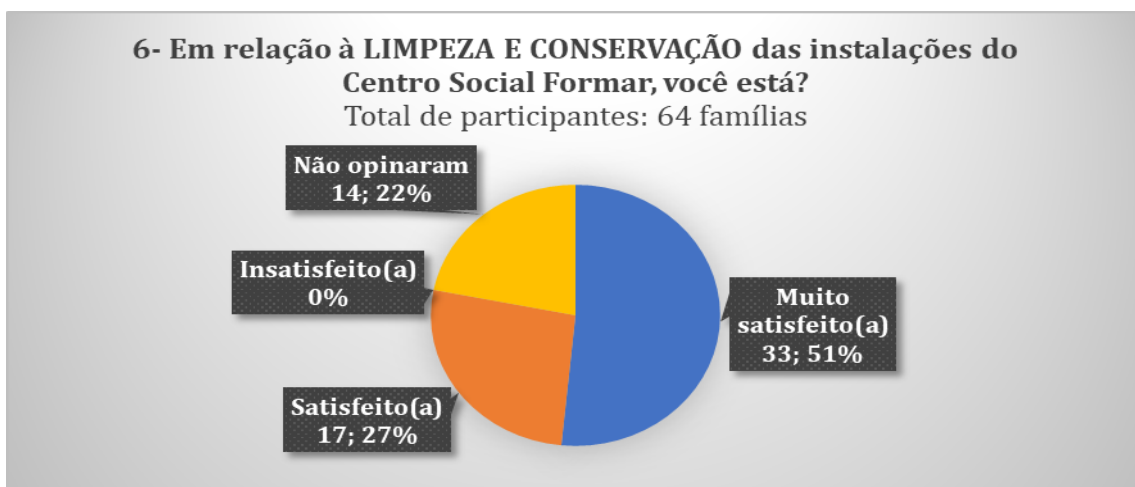




De um modo geral todos os setores tiveram avaliações positivas. Conforme demonstrado no gráfico acima, em relação aos profissionais que atuam no setor de assistência social, a maioria dos participantes responderam a avaliação alegando estarem muito satisfeitos(as) 39% do quantitativo geral, satisfeitos (as) 37% deste total, enquanto 2% se declararam insatisfeitos com os serviços prestados pelos profissionais.



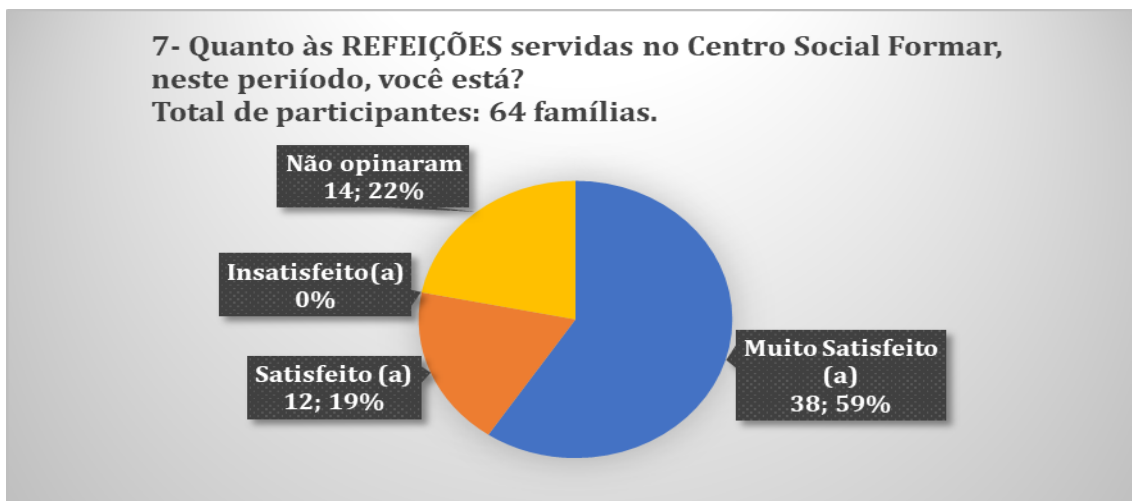
Referente ao atendimento prestado pelos profissionais do setor pedagógico, a avaliação também foi positiva, não havendo manifestações de insatisfações, e 27 pessoas 42% dos entrevistados se declararam muito satisfeitos, com 23 pessoas, 36% do total se declarando satisfeitos, o quantitativo de usuários que não responderam a este quesito, continuou o mesmo, 14 pessoas, sendo 22% do total geral do público atendido.



Referente ao grau de satisfação dos participantes da pesquisa, quanto a limpeza e conservação das instalações do Centro Social Formar, o gráfico demonstra que 33 pessoas, 51% do total geral do público atendido na instituição, afirmaram que estavam muitos



satisfeito em relação a este item, enquanto 17, pessoas 27% do total, mais uma vez não houve manifestações de insatisfações, e 22%, 14 pessoas entre o público total, convidados a participarem da pesquisa não opinaram. Na última variável da pesquisa, foi medido o nível de satisfação dos participantes, quanto as refeições servidas diariamente no Centro Social Formar.



Referente a qualidade das refeições servidas na instituição, ressaltando-se que são servidos aos usuários café e almoço no período matutino e almoço e lanche da tarde no turno vespertino. Neste quesito, considerando-se o percentual de pessoas que deixaram de responder a pesquisa, que foi de 22% do público total, 59 %, 38 pessoas entre os respondentes, se declararam muitos satisfeitos com as refeições, e 19%, 12 participantes responderam satisfatoriamente, sem declarações e insatisfações.

Para encerrar o questionário, deixou-se um campo para elogios e sugestões, sendo a respostas utilizadas de forma privada pela instituição para análise de demandas e melhorias do serviço.

6. SERVIÇO PSICOSOCIAL

Ao longo do ano de 2022 as atividades ofertadas no Centro Social Formar, bem como o acompanhamento socioassistencial dos usuários e seus familiares foram executadas nas modalidades de atendimentos remoto e presencial. Foram feitos os acolhimento e inclusão de novos usuários. Em acompanhamento com os usuários, foram atendidas suas receptivas famílias, sendo feitas visitas domiciliares com caráter de conhecer a realidade e garantir os direitos dos usuários. Estudo de caso para conhecer, decidir e intervir nos casos de usuários com situações de negligencia, vulnerabilidade social, violência doméstica e outras realidades de afetavam a proteção da criança ou adolescente. Contatos remotos para obter informação sobre os usuários e agendamento de reunião com demandas emergentes. Trabalho conjunto





com a rede socioassistencial fazendo os encaminhamentos necessários, buscando sempre acercar os usuários de seus direitos, mantendo o diálogo por meio de reuniões mensais, e-mails.

A instituição realizou ações visando a garantia alimentar do público atendido, com a doação de cestas básicas, (adquiridas com recurso que seria destinadas a alimentação dos usuários) cestas verdes, e outros alimentos repassados pelas instituições parceiras, como: CEASA (Banco de alimentos), SESI (Programa Mesa Brasil) e BRASAL (Instituto mais Brasil).

7. SERVIÇO

7.1 Acolhimento da família encaminhada pela rede socioassistencial

A maioria dos encaminhamentos recebidos pelo Centro Social Formar são realizados pelo CRAS Areal que é o Centro de Referência da localidade.

O responsável pelo usuário encaminhado é atendido pelo Assistente Social da Instituição que realiza o acolhimento e preenche a anamnese social. São colhidas informações importantes para o acompanhamento diário da criança/adolescente e compreensão da realidade daquela família.

Na ocasião do acolhimento, é apresentado ao responsável a Instituição, o serviço ofertado, a metodologia de trabalho, o espaço físico, os funcionários e os objetivos que esperamos alcançar.

7.2 Atendimento individual

O atendimento individual pode ser realizado com o usuário ou com um ou mais membros da família a depender da situação. Este atendimento pode ser realizado pelo Assistente Social ou Pedagogo e visa o acompanhamento particularizado de cada usuário e sua família.

7.3 Encaminhamentos

Os encaminhamentos são realizados pelo Assistente Social de acordo com a demanda apresentada pelo usuário ou sua família. Em alguns casos a própria família procura o Centro Social Formar solicitando orientação ou diretamente o encaminhamento para acessar os mais diversos serviços como, por exemplo, consulta médica, odontológica, atendimento educacional, psicológico e outras atividades e/ou serviços.

O CSFormar busca sempre estabelecer contato/parcerias com os serviços da rede intersetorial visando proporcionar um encaminhamento mais direcionado e eficaz.

Também é realizado o encaminhamento a partir da avaliação do Assistente Social que, durante o acompanhamento, entende que é necessário e expõe para o responsável do usuário. Tais encaminhamentos são para o CREAS, Conselho Tutelar, atendimento psicológico,



atendimentos diversos de saúde, atividades extras curriculares entre outros.

7.4 Visita domiciliar

As visitas domiciliares são realizadas pelo Assistente Social e tem diversos objetivos como: conhecer melhor a realidade do usuário e sua família, acompanhar alguma situação específica identificada, obter informações que não são possíveis através de contato telefônico, acompanhar faltas dos usuários, entre outros motivos.

A visita domiciliar se revela um instrumento indispensável no acompanhamento do usuário e sua família, pois através dela podem ser identificadas situações e comportamentos imperceptíveis no acompanhamento do SCFV.

7.5 Contato telefônico

O contato telefônico, por meio de ligação ou mesmo do serviço de *WhatsApp*, com as famílias dos usuários é o meio de contato mais rápido e eficiente na rotina do SCFV. Ele é realizado pelo Assistente Social, Pedagogo e Orientador Social. Pode ser realizado também pelo Coordenador Geral, dependendo da situação.

Todos os responsáveis possuem os telefones de contato da Instituição (fixo e celular) e também existe um grupo de *WhatsApp* com os pais que desejaram participar onde são enviadas mensagens de comunicados e informes da Instituição.

7.6 Atendimento à comunidade

O atendimento à comunidade é realizado através de orientações prestadas pelo Assistente Social da Instituição às pessoas que buscam informações no SCFV. Também são realizadas atividades onde convidamos membros da comunidade local para participarem como, por exemplo, a Oficina de Capoeira onde são convidados membros da comunidade. São realizados, geralmente através de parcerias, Dias de Ação Social onde a comunidade é convidada a participar. São oferecidas atividades de lazer, corte de cabelo, brincadeiras, oficina de contação de histórias, pintura de rosto, lanche entre outras atividades.

7.7 Doação de cestas básicas

O Centro Social Formar recebe, com certa frequência, cestas básicas doadas pelo Programa Mesa Brasil e Banco de Alimentos. Todas as cestas básicas recebidas são doadas para as famílias de acordo com a avaliação realizada pelo Assistente Social. Como não há um cronograma fixo de doações, as entregas das cestas são realizadas à medida que chegam na Instituição.





7.8 Resumo Quantitativo

Atividades	Quantitativo	Responsável
Acolhida e inclusão	55	Assistente Social
Atendimentos famílias e usuários	86	Equipe Técnica
Atendimento interdisciplinar	21	Equipe Técnica
Encaminhamentos para a rede Intersetorial, Socioassistencial e Serviços Públicos.	98	Assistente Social e/ou Psicóloga
Atendimentos remotos	304	Equipe Técnica
Visita domiciliar	61	Assistente Social
Estudos de Caso	55	Equipe Técnica
Atendimento comunidade	237	Equipe Técnica
Entrega de Cestas Básicas	473	Equipe Técnica

8. PROJETOS:

8.1 PROJETO SACOLARTE

O projeto visa gerar independência financeira e desenvolver habilidades artísticas, funciona também como terapia ocupacional para famílias e a comunidade em geral, tendo como colaboradoras costureiras voluntárias. O foco principal do projeto é a costura de uma maneira geral seja ela feita a mão ou na máquina, uma das grandes preocupações do projeto é fazer arte com materiais que seriam descartados como por exemplo retalhos, aplicando técnicas diversas de costura são produzidos uma infinidade de produtos com destaque para





Eco Bags e saquinhos ecológicos reutilizáveis. Temos uma parceria com a marca Dudalina que nos forneceu retalhos para confecção das peças.

Objetivos:

- Capacitação das famílias;
- Geração de renda;
- Autonomia das famílias;
- Reaproveitamento de materiais;
- Interação social.

8.2 PROJETO GINGAÇÃO

É um projeto desenvolvido em parceria com a ABADÁ CAPOEIRA tendo como colaborador Ilson Pereira da Silva (Professor Sorriso) e tem como principais objetivos:

- Fomentar o sentido de comunidade, estimulando o convívio com outras pessoas, praticando a cooperação, a lealdade, a cortesia e o respeito mútuo, além de requerer constantemente a disciplina;
- Desenvolver a prática da Capoeira, estimulando a criatividade de movimentos;
- Propiciar e estimular a confecção de seus próprios instrumentos musicais, como o berimbau, pandeiro, caxixi e atabaque;
- Favorecer e enriquecer a cultura popular Brasileira;
- Promover intercâmbio entre capoeiristas de outras cidades e estados.

8.3 PROJETO NASCER BEM

Este Projeto, em parceria com a Igreja São Paulo Apóstolo (Guará I), visa atender as mães dos usuários que estão gestantes, entre quatro a oito meses de gravidez, com um kit enxoval e orientações sobre cuidados com o bebê, valores da vida e responsabilidade legal.

Neste período foram entregues 12 (doze) enxovais para mães dos usuários e mães da comunidade.

9. PARCEIROS:

9.1 Parceira com o MPDFT

O Centro Social Formar tem uma parceria com o MPDFT/SEMA, recebendo os prestadores e os aproveitando de acordo com as habilidades e conhecimentos deles para que se contribua, da melhor forma possível, com a instituição, ao mesmo tempo que o beneficiário da Sursis (empreendimento jurídico que visa alternativas que não seja o encarceramento, a depender do delito e pena), seja responsabilizado e, também, atue para a comunidade. Há





duplo ganho: o condenado não é preso e, ainda, contribui com as instituições seja por meio da prestação de serviço, seja por pecúnia ou aquisição de bens, assim, o judiciário como o preditor do direito, humaniza as relações e atua para as relações pacíficas nas comunidades.

9.2 Paróquia São Paulo Apóstolo – Guara I

A comunidade do Paróquia colabora com a Organização com doações e ajudas financeira para a manutenção do projeto.

A Paróquia São Paulo Apóstolo é a mantenedora do Centro Social Formar.

9.3 Mitra Arquidiocesana de Brasília

Cessão do espaço físico onde funciona a organização por meio de contrato de comodato.

10. CONSIDERAÇÕES GERAIS

As ações e atividades realizadas pela Instituição atenderam as legislações pertinentes, foram planejadas e executadas por profissionais contratados e voluntários. Toda a atividade desenvolvida passa por avaliações sistemáticas, de modo a aferir sua eficiência e eficácia na consecução dos objetivos a serem alcançados. A partir da avaliação, se estabelecem parâmetros para determinar as melhorias necessárias.

O monitoramento dos problemas evidenciados e as necessidades apresentadas pelos usuários, expressam-se nas relações estabelecidas entre família, comunidade e sociedade. Tais relações delineiam o quadro de referência desses usuários, determinando a intervenção profissional, que privilegia o cidadão como sujeito de direitos, portanto, se faz necessário trabalhar na perspectiva da construção de novas relações, do fortalecimento de vínculos, da inclusão social e da conquista da autonomia e cidadania.

O exercício de 2022 por ter sido uma situação atípica devido a pandemia, nos mostrou a real necessidade material das famílias, aconteceram muitos rompimentos de vínculos empregatícios o que corroborou na falta de dinheiro para pagamento de aluguel, despesas básicas com alimentação, energia e água. Essas inseguranças emocionais pelas possíveis faltas além, das incertezas futuras têm força na condição emocional podendo acometer as pessoas aos mais variados adoecimentos mentais como a depressão, ansiedades, doenças autoimunes, reações psicossomáticas, tendência a ideações suicidas, aumento de irritabilidade, drogadição variação de humor, impaciências com parceiros e filhos, aumento de violências domésticas e de toda ordem.

Não se sabe ainda os desdobramentos disso tudo, sendo assim, será importante o Estado se utilizar de todo aparelhamento que lhe é próprio para mitigar os impactos na sociedade. Nesse aspecto, o Centro Social Formar está à disposição para sempre fomentar as





Centro Social Formar


Unidos, podemos modificar o mundo.

políticas públicas, não enquanto favor, mas como ferramenta de busca de igualdade social e materialização do direito das pessoas, prioritariamente aquelas que estão em situação de vulnerabilidades sendo as principais: crianças, adolescentes, pessoas com deficiência e idosos.

O espaço físico está organizado para receber os pais de modo a se respeitar o distanciamento social, primando pela segurança de todos. Foram elaborados relatórios à SEDES, nos quais foi demonstrado todos os esforços de prevenção a propagação da covid19, com informações detalhadas sobre os usuários atendidos e seus familiares, isso para demonstrar a capacidade da instituição de acolher os usuários com segurança. Esse retorno é visto de forma essencial para a socialização, segurança emocional e combate às possíveis violações dos direitos dos usuários em função dos isolamentos sociais. O objetivo precípua é a manutenção e garantia dos Direitos das Crianças e Adolescentes, com base nos diplomas legais pertinentes, principalmente a Constituição Federal e o ECA.

Brasília, 31 de dezembro de 2022


Marileny da Silva Francisco
Coordenadora Geral


Marilda de Lourdes Alves Rabelo
Presidente